|  |  |
| --- | --- |
| ***DÖNEM*** | *Güz* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 181111024 | **DERSİN ADI** | **Kur'an Okuma ve Tecvid I** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| I | 2 | 0 | | 0 | | 2 | | 3 | ZORUNLU | | | Arapça |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | | X | | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav (Sözlü) | | | | | 1 | | 20 |
| Sözlü | | | | | 1 | | 20 |
| Sözlü | | | | | 1 | | 15 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | Sözlü | | | | | 1 | | 45 |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Kur’an surelerinden bazılarının Ezberi, yüzünden okuma kurallarının uygulamaları, Tecvid Bilgisi. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Kur’an’ı Kendine Has Okunma Kurallarını Uygulayarak Doğru Okuma | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABLARI** | | | | | İsmail Karaçam, Kur’ân-ı Kerîm’in Fazîletleri ve Okunma Kâideleri, İstanbul 1981.Abdurrahman Çetin, Kur’an Okuma Esasları, Bursa, 2008. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Kur’an Okumaya Giris, Kur’an Okuma Temel Kaidelerinin Anlatılması |
| 2 | Ezber; Fatiha ve Fil Sureleri Ezberlenecek |
| 3 | Yuzune, 1. Cüz okunacak |
| 4 | Ezber, Kureyş, Maun ve Kevser sureleri ezberlenecek |
| 5 | Tecvid; Tecvid ve Kıraat ne olduğu işlenecek |
| 6 | Ezber, Kafirun, Tebbet ve Nasr sureleri ezberlenecek.. |
| 7 | Ara sınav |
| 8 | Ezber, İhlas, Felak ve Nas sureleri ezber okunacak |
| 9 | Tecvid, Kıraat imamları anlatılacak, Kıraat farklılıkları sebepleri ve örnekleri işlenecek. |
| 10 | Ezber, Asr ve Hümeze sureleri |
| 11 | Yuzune; 4. Cüz okunacak. |
| 12 | Ezber Sübhaneke, Tahiyyat ve Salli Barik duaları ezberlenecek.. |
| 13 | Tecvid; İmam Asım ve Asım kıraatı hakkında bilgi verilecek. |
| 14 | Ezber, Rabbena ve Kunut duaları ezberlenecek.. |
|  | **YARIYIL SONU SINAVI** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Dinî ilimler alanında temel bilgileri, kavramları, görüşleri ve tarihsel süreçleri bilir. |  | **X** |  |
| 2 | İslâm dininin temel kaynaklarından yararlanır ve günümüz için geçerli yorumlar yapar. |  | **X** |  |
| 3 | Kaynakları kullanabilecek derecede (Avrupa Dil Portföyü B1 genel düzeyinde) Arapça bilgisine olur. | **X** |  |  |
| 4 | Kur' an-ı Kerim'i öğretebilecek düzeyde kurallarına uygun olarak okur ve doğru bir biçimde anlar, yorumlar ve tefsir ekollerini tanır. | **X** |  |  |
| 5 | İslam dininin inanç, ibadet ve ahlak ile ilgili esaslarını ve bu konudaki tartışmaları bilir ve tartışır. |  |  | **X** |
| 6 | Hz. Peygamber'e ait söz ve uygulamaları bilir, anlar ve yorumlar. |  |  | **X** |
| 7 | İslam medeniyetinin kültür sanat ve edebiyat gibi unsurlarını tanır ve farklı kültürlerle karşılaştırma yapar. |  |  | **X** |
| 8 | Dini inanç ve yaşantıların bireysel, toplumsal, düşünsel ve tarihi biçimlerini analiz eder. |  |  | **X** |
| 9 | Farklı din, kültür ve değerlerle ilgili evrensel ve ahlaki ilkeler çerçevesinde anlayış geliştirir. |  |  | **X** |
| 10 | Örgün ve yaygın din eğitimi süreçlerini öğrencilerin gelişim düzeyleri ve öğretim ilke ve yöntemlerine göre planlar, uygular ve değerlendirir. |  |  | **X** |
| 11 | Dini bilgileri temel bilgi teknolojiler ve bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak eğitim-öğretim sürecinin parçası haline dönüştürür. |  |  | **X** |
| 12 | Çağdaş gelişme ve sorunlar karşısında objektif, eleştirel ve bütüncül bir yaklaşım ortaya koyabilir. |  |  | **X** |
| 13 | İslam dininin değerleri ışığında toplumun ve bireylerin dini ve ahlaki ihtiyaçlarına çözümler üretir. |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Prof. Dr. Ali Rıza GÜL

**İmza: Tarih:** 24.07.17

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 181111025 | **DERSİN ADI** | İSLAM İNANÇ ESASLARI |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuvar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| I | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 3 | | ZORUNLU (X ) SEÇMELİ ( ) | | ARAPÇA |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** | |
|  | | X | | | |  | | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | |  | | |  |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Kelam ilminin tanımı, amacı ve konusu, iman-İslam, küfür, şirk, irtidat gibi temel kavramlar ve bunların çeşitleri, Allah’ın varlığı, sıfatları, insan ve fiilleri, kaza-kader konuları, peygamberlere iman, peygamberlerin sıfatları, mucize ve diğer olağanüstü hallere ilişkin konular, Kitaplara ve meleklere imana ilişkin konular, Kıyamet ve ahiretin varlığına ve ahirette hayatına ait amellerin sorgulanması, şefaat, sırat, havz, cennet ve cehennem gibi konular bu dersin kısaca içeriğini oluşturur. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Öğrencilerin kelam ilminin ilahiyat, nübüvvet ve sem’iyyata dair konularını ve bunların alt başlıklarını oluşturan meseleleri bilmesini sağlamak | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | İslam inanç esasları hakkında Akaid ve Kelam ekseninde bilgiler alan kişi, İlahiyat ve buna bağlı alanlarda mesleğini daha nitelikli icra edecektir. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1)Din duygusunun kaynağını ve dine duyulan ihtiyacı temellendirir.  2)Akaid ve kelam ilminin tanımı, konusu ve amacını açıklar.  3)İman kavramını ve mahiyetini açıklayarak iman-amel arasındaki ilişkiyi temellendirir ve imanın bir bütün olduğunu rükünlerinden birinin inkârı sonucunda geçersiz olacağını bilir.  4)Allah inancının önemini ve akaiddeki yerini açıklayarak Allah’ın varlığını ve birliğini aklî ve naklî olarak delillendirir.  5)Kader ve kazanın mahiyetini kavrayarak Allah ve kulun iradesi arasındaki ilişkiyi açıklar ve insan davranışlarının kendi tercih ve fiili olduğunu bilir.  6)Peygamberlere olan ihtiyacı ve onların sıfatlarını tanımlayarak nübüvvet bahislerine dair hususları aklî ve naklî delillerle izah eder.  7)Kutsal kitaplara ilişkin temel hususları bilir ve vahiy kavramını, vahyin geliş biçimlerini açıklar.  8)Meleklerin, cin ve şeytanın temel niteliklerini, görevlerini ve insanla olan ilişkilerini tanımlar ve ifade eder.  9)Dünya hayatının bir amacı olduğunu ve ahiret inancının hayatı anlamlandırmaya katkı sağladığını fark eder.  10)Ahiret halleri ile ilgili hususları izah eder ve değerlendirir. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1- el-Mürşidü’l-Müfîd ilâ İlmi’t-Tevhîd, Ömer Vefîk el-Dâûk, Beyrut, 2007.  2- el-Akîdetü’l-İslâmiyye –erkânuhâ, hakâikuhâ, müfsidâtuhâ-, Mustafa Said el-Hinn, Muhyiddîn Dîb Mısto, Dımeşk,  3- Şerhu’l-Akâdi’l-Adudiyye, Muhammed b. Es’ad el-Sıddîk Celâleddîn el-devvânî.  4- Cağfer Karadaş, Üsüsü’l-Akîdeti’l-İslamiyye, Bursa, 2010.  5- A. Saim Kılavuz, Ana Hatlarıyla İslam Akaidi ve Kelama Giriş, İstanbul, 2014.  6-Şerafettin Gölcük-Süleyman Toprak, Kelam, Konya, 2014. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1-Şerhu Kitâbi’l-Fıkhi’l-Ekber, Molla Aliyyü’l-Kârî, Beyrut.  2-Şerhu’l-Akîdeti’t-Tahâviyye, Muhammed b. Muhammed b. Mahmûd el-Bâbertî, Dımeşk, 2015.  3-el-Akîdetu’l-İslâmiyye ve Üsüsühâ, Abdurrahman hasan Habenneka el-Meydânî, Dımeşk, 2010.  4-el-Îmân –erkânuhu, hakîkatuhu, nevâkızuhu-, Muhammed Naîm Yâsîn, Amman, 1987.  5-Mehmet Bulut, Delilleriyle İslam Akâidi, İstanbul, 2013.  6-Bekir Topaloğlu, Yusuf Şevki Yavuz, İlyas Çelebi, İslam’da İnanç Esasları, İstanbul, 2014.  7-Cağfer Karadaş, İslam’ın İnanç Yapısı, Bursa, 2013.  8-Heyet, İslam İnanç Esasları El Kitabı, Ankara, 2013.  9-Şerafettin Gölcük, İslam Akaidi, Konya, 2009.  10-Türkiye Diyanet Vakfı İslam Ansiklopedisi | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | İnsanda din duygusu, dine duyulan ihtiyaç, dinin tanımı |
| 2 | Akaid ve Kelam ilminin tanımı, konusu, amacı ve dindeki yeri, İslam akaidinin özellikleri |
| 3 | İmanın tanımı, mahiyeti, çeşitleri ve esasları, İman-İslam ve İman-amel ilişkisi, İmanın geçerliliği, İnanç bakımından insanlar |
| 4 | Allah inancı, Allah inancının fıtrîliği, Allah’ın varlığı ve varlığının delilleri |
| 5 | Allah’ın isimleri, sıfatları, Allah’ın zati, subûti, fiilî, haberi, selbî sıfatları |
| 6 | Allah’ın görülmesi (Ru’yetullah), İnanç ile ilgili problemler ve inkârcı akımlar |
| 7 | Kaza ve Kadere iman, İnsanın iradesi, İnsan fiilleri ve buna bağlı haller |
| 8 | Ara Sınav |
| 9 | Peygamberlere iman, Peygamberlik müessesesi ve peygamberlere olan ihtiyaç, Peygamberlerin sıfatları |
| 10 | Nübüvvet bahisleri( Mucize, Velayet, Keramet, İmamet, Şefaat) |
| 11 | Kitaplara iman, İlahi kitapların özellikleri, Vahiy kavramı, mahiyeti çeşitleri, Kur’ân-ı Kerim |
| 12 | Meleklere iman, Meleklerin mahiyeti, sayısı, özellikleri, görevleri, Diğer gaybi varlıklar (Şeytan, Cin) |
| 13 | Ahirete iman, Ahiret inancı ve gerekliliği, Kabir ve Ahiret hayatının evreleri |
| 14 | Ahiret halleri (Sûra ve Ba’s, Haşr, Mahşer, Amel defterlerinin dağılımı, Hesap, Mîzan) |
| 15 | Ahiret halleri (Havz, Sırat, Şefaat, Araf, Cennet, Cehennem, Ruhun mahiyeti ve Ruh meselesi) |
| 16 | Final |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Dinî ilimler alanında temel bilgileri, kavramları, görüşleri ve tarihsel süreçleri bilir. | x |  |  |
| 2 | İslâm dininin temel kaynaklarından yararlanır ve günümüz için geçerli yorumlar yapar. | x |  |  |
| 3 | Kaynakları kullanabilecek derecede (Avrupa Dil Portföyü B1 genel düzeyinde) Arapça bilgisine olur. | x |  |  |
| 4 | Kur' an-ı Kerim'i öğretebilecek düzeyde kurallarına uygun olarak okur ve doğru bir biçimde anlar, yorumlar ve tefsir ekollerini tanır. | x |  |  |
| 5 | İslam dininin inanç, ibadet ve ahlak ile ilgili esaslarını ve bu konudaki tartışmaları bilir ve tartışır. | x |  |  |
| 6 | Hz. Peygamber'e ait söz ve uygulamaları bilir, anlar ve yorumlar. | x |  |  |
| 7 | İslam medeniyetinin kültür sanat ve edebiyat gibi unsurlarını tanır ve farklı kültürlerle karşılaştırma yapar. |  |  | x |
| 8 | Dini inanç ve yaşantıların bireysel, toplumsal, düşünsel ve tarihi biçimlerini analiz eder. |  |  | x |
| 9 | Farklı din, kültür ve değerlerle ilgili evrensel ve ahlaki ilkeler çerçevesinde anlayış geliştirir. |  |  | x |
| 10 | Örgün ve yaygın din eğitimi süreçlerini öğrencilerin gelişim düzeyleri ve öğretim ilke ve yöntemlerine göre planlar, uygular ve değerlendirir. |  |  | x |
| 11 | Dini bilgileri temel bilgi teknolojiler ve bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak eğitim-öğretim sürecinin parçası haline dönüştürür. |  |  | x |
| 12 | Çağdaş gelişme ve sorunlar karşısında objektif, eleştirel ve bütüncül bir yaklaşım ortaya koyabilir. |  |  | x |
| 13 | İslam dininin değerleri ışığında toplumun ve bireylerin dini ve ahlaki ihtiyaçlarına çözümler üretir. | x |  |  |
| 1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Prof. Dr. Hüseyin Aydın **İmza: Tarih: 18.07.2017**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 181111021 | **DERSİN ADI** | Tefsir Tarihi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| I | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 3 | ZORUNLU | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** | |
|  | | X | | | |  | | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | | |  | |  |
| Kısa Sınav | | | | |  | |  |
| Ödev | | | | |  | |  |
| Proje | | | | |  | |  |
| Rapor | | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Mana, tefsir, te’vil ve tercüme kavramları. Tefsir tarihi kaynakları. Kur’an’ın tefsir edilmesini gerektiren sebepler. Tefsirin doğuşu ve gelişimi. Tefsir ilminin geçirdiği ilk tarihi evreler: Peygamber, Ashab ve Tâbiun tefsirleri, klasik tefsir okulları. Tefsirin tedvini: Hadis mecmualarında ve müstakil olarak. Temel tefsir çeşitleri: rivayet, dirayet. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Öğrencilere dersin içeriğinde geçen konulara ilişkin temel bilgileri vermek. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bu derste öğrenciler;  1. Tefsir tarihine dair genel bilgiler edinecekler,  2. Tefsir ilminin gelişimini kavrayacaklar,  3. Tefsir çeşitleri hakkında malumat sahibi olacaklardır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;  1. Tefsir tarihi hakkında temel bilgileri öğrenir  2. Kur’ân’ı anlamada tefsirin geçirdiği tarihsel süreçlerden faydalanma becerisi kazanırlar. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Muhsin Demirci, *Tefsir Tarihi,* İstanbul, 2003. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1. İsmail Cerrahoğlu, *Tefsir Tarihi,* Ankara, 1983.2. ez-Zerkânî, Muhammed ‘Abdul ‘azîm, *Menâhilü’l-‘irfân fî ‘ulûmi’l-Kur’ân,* Beyrut, 1416/1995.3. Muhammed Hüseyin ez-Zehebî, *et-Tefsîr ve’l-müfessirûn,* Kahire, 1995.4. Ömer Çelik, *Tefsir Usulü ve Tarihi,* İstanbul, 2012. | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Tam donanımlı bilgisayar, Projeksiyon cihazı (Yansıtıcı), Yazıcı, Yazı tahtası. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Kur’ân inzali, isimleri, bölümleri, vahyin mahiyeti, biçimleri. |
| 2 | Kur’ân’ın yazıya geçirilmesi, derlenmesi, çoğaltılması, harekelenmesi, noktalanması |
| 3 | Tefsir, tevil, tercüme, meal kavramları, tefsir tarihi kaynakları |
| 4 | Tefsir ilminin doğuşu ve geçirdiği tarihi süreç |
| 5 | Hz. Peygamber dönemi tefsir faaliyetleri |
| 6 | Sahabe dönemi tefsir faaliyetleri |
| 7 | Ara Sınav |
| 8 | Ara Sınav |
| 9 | Tabiun dönemi tefsir faaliyetleri ve ekoller |
| 10 | Tefsir çeşitleri, mevzii tefsir, tahlili ve icmali tefsir |
| 11 | Rivayet tefsiri ve önemli rivayet tefsirleri |
| 12 | Dirayet tefsiri, çeşitleri ve önemli dirayet tefsirleri |
| 13 | Tefsirde çağdaş gelişmeler |
| 14 | Çağdaş tefsir ekolleri |
| 15 | Final Sınavı |
| 16 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Dinî ilimler alanında temel bilgileri, kavramları, görüşleri ve tarihsel süreçleri bilir. | **X** |  |  |
| 2 | İslâm dininin temel kaynaklarından yararlanır ve günümüz için geçerli yorumlar yapar. | **X** |  |  |
| 3 | Kaynakları kullanabilecek derecede (Avrupa Dil Portföyü B1 genel düzeyinde) Arapça bilgisine olur. |  | **X** |  |
| 4 | Kur' an-ı Kerim'i öğretebilecek düzeyde kurallarına uygun olarak okur ve doğru bir biçimde anlar, yorumlar ve tefsir ekollerini tanır. | **X** |  |  |
| 5 | İslam dininin inanç, ibadet ve ahlak ile ilgili esaslarını ve bu konudaki tartışmaları bilir ve tartışır. |  | **X** |  |
| 6 | Hz. Peygamber'e ait söz ve uygulamaları bilir, anlar ve yorumlar. |  | **X** |  |
| 7 | İslam medeniyetinin kültür sanat ve edebiyat gibi unsurlarını tanır ve farklı kültürlerle karşılaştırma yapar. |  |  | **X** |
| 8 | Dini inanç ve yaşantıların bireysel, toplumsal, düşünsel ve tarihi biçimlerini analiz eder. |  |  | **X** |
| 9 | Farklı din, kültür ve değerlerle ilgili evrensel ve ahlaki ilkeler çerçevesinde anlayış geliştirir. |  |  | **X** |
| 10 | Örgün ve yaygın din eğitimi süreçlerini öğrencilerin gelişim düzeyleri ve öğretim ilke ve yöntemlerine göre planlar, uygular ve değerlendirir. |  |  | **X** |
| 11 | Dini bilgileri temel bilgi teknolojiler ve bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak eğitim-öğretim sürecinin parçası haline dönüştürür. |  |  | **X** |
| 12 | Çağdaş gelişme ve sorunlar karşısında objektif, eleştirel ve bütüncül bir yaklaşım ortaya koyabilir. |  |  | **X** |
| 13 | İslam dininin değerleri ışığında toplumun ve bireylerin dini ve ahlaki ihtiyaçlarına çözümler üretir. |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Prof. Dr. Ali Rıza GÜL

**İmza:**

**Tarih:** 24.07.17

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 181111026 | **DERSİN ADI** | Arap Dili ve Belagati |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| I | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 3 | ZORUNLU ( X) SEÇMELİ ( ) | | | ARAPÇA |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** | |
|  | | X | | | |  | | | | | GenelKültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | | | - | |  |
| Kısa Sınav | | | | | - | |  |
| Ödev | | | | | - | |  |
| Proje | | | | | - | |  |
| Rapor | | | | | - | |  |
| Diğer (………) | | | | | - | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Arap Dili ve Belagatı dersinde  Belagatin Tanımı, Me‘âni, Beyan ve Bedî’ İlimleri işlenecektir.  1. Teşbih, unsurları  2. Ana Unsurları, Edatları ve Benzetme Yönü Açısından Teşbihin Çeşitleri  3. Hakikat ve mecaz  4. Mecaz-ı luğavî  5. İstiare ve çeşitleri  6. Mecaz-ı Mürsel  7. Mecâz-ı Aklî  8. Kinâye  9. Muhassinât-ı maneviye: Cinas, İktibas ve Secî  10. Muhassinât-ı lafziye: Tevriye, Tıbak, Mukabele, Hüsn-ü Ta’lîl, Medhe benzeyen zemm - zemme benzeyen medh, Üslûb-u hakîm | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Öğrencilerin Arap belagatini öğrenmesi, Belagat ilimlerinden Bedî’ ve Beyân ilimlerinin öğrenmesi, sözün inşa türleri, üslup türleri ve bunları anlama kazandırdıklarının gösterilmesi, bu bilgi ile metinlerin tahlil edilmesi. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | “Arap Belâgati” dersinde, lisans öğrencilerinin Belagat İlminin Me‘ani kısmını öğretmeyi hedeflenmektedir. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Temel Genel Bilgi (Kültür)   1. Mesleki Temel Bilgi   Arap belagat kültürü   1. Söz türleri ve kullanım alanları 2. Üslup türleri ve değişik üslup örnekleri 3. Sözde icaz ve itnab özellikleri, kullanım örnekleri 4. Kasr, fasl, vasl ve kullanım örnekler 5. Söz sanatları (teşbih, mecâz, isti’âre, kinaye, secî‘ vb.) | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Fadıl Hasan ‘Abbâs, *el-Belâgatü, Funûnuhâ ve Efnânuhâ – II – ‘İlmü’l-Beyân ve’l Bedî‘*, Dâru’l-Furkân li’n-Neşr ve’t-Tevzî‘, Amman 2005.  Ali El-Cârim-M. Emin, *el-Belâgatu’l-Vâdiha*, Elif Ofset, İstanbul. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1- Yekta Saraç, Klasik Edebiyat Bilgisi, Belâgat, Gökkubbe, İstanbul 2004.  2- Kaya Bilgegil, Edebiyat Bilgi ve Teorileri, Erzurum 1980.  3- Nusrettin Bolelli, Belâgat, İFAV, 2000 4- Seyyid Ahmed el-Haşimi, Cevâhiru’l-Belâga fi’l-meâni ve’l-beyan ve’l-bedi, Mektebe Asriyye, 1999 | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Klasik Arap Şiirleri, klasik nesir metinleri | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Beyan ilmi ve tanımı |
| 2 | Teşbih ve Ana Unsurları |
| 3 | Ana Unsurları Açısından Teşbihin Çeşitleri |
| 4 | Edatları ve Benzetme Yönü Açısından Teşbihin Çeşitleri |
| 5 | Hakikat ve mecaz |
| 6 | Mecaz-ı lügavî, |
| 7 | Mecaz-ı Mürsel |
| 8 | **ARA SINAV** |
| 9 | Mecâz-ı Aklî |
| 10 | İstiare ve çeşitleri |
| 11 | Kinâye |
| 12 | Bedi ilmi: Muhassinât-ı maneviye: Cinas, İktibas ve Secî |
| 13 | Muhassinât-ı lafziye: Tevriye, Tıbak, Mukabele, |
| 14 | Hüsn-ü Ta’lîl, Medhe benzeyen zemm - zemme benzeyen medh, Üslûb-u hakîm |
| 15,16 | **Final Exam** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Dinî ilimler alanında temel bilgileri, kavramları, görüşleri ve tarihsel süreçleri bilir. |  | **x** |  |
| 2 | İslâm dininin temel kaynaklarından yararlanır ve günümüz için geçerli yorumlar yapar. | **x** |  |  |
| 3 | Kaynakları kullanabilecek derecede (Avrupa Dil Portföyü B1 genel düzeyinde) Arapça bilgisine olur. | **x** |  |  |
| 4 | Kur' an-ı Kerim'i öğretebilecek düzeyde kurallarına uygun olarak okur ve doğru bir biçimde anlar, yorumlar ve tefsir ekollerini tanır. |  |  | **x** |
| 5 | İslam dininin inanç, ibadet ve ahlak ile ilgili esaslarını ve bu konudaki tartışmaları bilir ve tartışır. |  |  | **x** |
| 6 | Hz. Peygamber'e ait söz ve uygulamaları bilir, anlar ve yorumlar. |  | **x** |  |
| 7 | İslam medeniyetinin kültür sanat ve edebiyat gibi unsurlarını tanır ve farklı kültürlerle karşılaştırma yapar. | **x** |  |  |
| 8 | Dini inanç ve yaşantıların bireysel, toplumsal, düşünsel ve tarihi biçimlerini analiz eder. |  |  | **x** |
| 9 | Farklı din, kültür ve değerlerle ilgili evrensel ve ahlaki ilkeler çerçevesinde anlayış geliştirir. |  |  | **x** |
| 10 | Örgün ve yaygın din eğitimi süreçlerini öğrencilerin gelişim düzeyleri ve öğretim ilke ve yöntemlerine göre planlar, uygular ve değerlendirir. |  | **x** |  |
| 11 | Dini bilgileri temel bilgi teknolojiler ve bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak eğitim-öğretim sürecinin parçası haline dönüştürür. |  |  | **x** |
| 12 | Çağdaş gelişme ve sorunlar karşısında objektif, eleştirel ve bütüncül bir yaklaşım ortaya koyabilir. |  | **x** |  |
| 13 | İslam dininin değerleri ışığında toplumun ve bireylerin dini ve ahlaki ihtiyaçlarına çözümler üretir. |  | **x** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Yard. Doç. Dr. Yusuf KARATAŞ **Tarih:** 20.07.2017 **İmza**:

|  |  |
| --- | --- |
| DÖNEM | GÜZ |
| DERSİN KODU | 181111022 | DERSİN ADI | **SİYER I** | | |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| I | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 3 | ZORUNLU (X ) SEÇMELİ ( ) | | | ARAPÇA |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** | |
|  | | X | | | |  | | | | | GenelKültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** | |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | 40 | |
| II. Ara Sınav | | | | |  |  | |
| Kısa Sınav | | | | |  |  | |
| Ödev | | | | |  |  | |
| Proje | | | | |  |  | |
| Rapor | | | | |  |  | |
| Diğer (………) | | | | |  |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 60 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu derste, Hz. Muhammed’in doğduğu ortam, o dönemdeki dünyanın genel durumu, hayatı ve mücadelesi ele alınacaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Hz. Muhammed'in hayatının doğru şekilde öğretilmesi. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bilgi ve özgüven kazandırır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Hz. Muhammed hakkında doğru bilgi sahibi olur.  Hz. Muhammed hakkında bilgi alacağı kaynakları öğrenir.  Hz. Muhammed hakkında insan ve peygamber olarak bilgi sahibi olur. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | M. Hamidullah, İslam Peygamberi, Çev. Salih Tuğ, İstanbul 1980.  İ. Derveze, Kur’an’a Göre Hz. Muhammed’in Hayatı I-II, III, Çev. Mehmet Yolcu, İstanbul 1989.  İ. Sarıçam, Hz. Muhammed ve Evrensel Mesajı, Ankara, 2008. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | M. M. Ali, Peygamberimizin Hayatı, Çev Ali Genceli, Ankara Trz.  M. H. Heykel, Hz. Muhammed’in Hayatı I-II, Çev.Vahdettin İnce, İstanbul 2000.  M. Hamidullah, Hz. Peygamber’in Savaşları, Çev. Salih Tuğ, İstanbul 1981. | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar, Projeksiyon. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Hz. Muhammed’in içinde doğduğu toplumun genel özellikleri |
| 2 | Hz. Muhammed’in doğduğu dönemde Arabistan Yarımadası |
| 3 | Hz. Muhammed’in doğduğu dönemde dünyadaki genel durum. |
| 4 | Hz. Muhammed’in ailesi, çocukluk ve gençlik yılları. |
| 5 | Hz. Muhammed’in peygamberliği. |
| 6 | Hz. Muhammed’in tebliğinin Mekke dönemi |
| 7 | Ara Sınav |
| 8 | Akabe Biatları ve Hicret |
| 9 | Medine’de İslam toplumunun yapılanması. |
| 10 | Medine’de Müslüman Gayri Müslim İlişkisi |
| 11 | Müslümanların Mekkeli müşriklerle ilişkileri. |
| 12 | Hz. Muhammed döneminde İslam’ın yayılma süreci. |
| 13 | Hz. Muhammed’in Veda Haccı ve Vefatı. |
| 14 | Yarıyıl Sonu Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Dinî ilimler alanında temel bilgileri, kavramları, görüşleri ve tarihsel süreçleri bilir. | **X** |  |  |
| 2 | İslâm dininin temel kaynaklarından yararlanır ve günümüz için geçerli yorumlar yapar. | **X** |  |  |
| 3 | Kaynakları kullanabilecek derecede (Avrupa Dil Portföyü B1 genel düzeyinde) Arapça bilgisine olur. | **X** |  |  |
| 4 | Kur' an-ı Kerim'i öğretebilecek düzeyde kurallarına uygun olarak okur ve doğru bir biçimde anlar, yorumlar ve tefsir ekollerini tanır. |  |  | **X** |
| 5 | İslam dininin inanç, ibadet ve ahlak ile ilgili esaslarını ve bu konudaki tartışmaları bilir ve tartışır. |  | **X** |  |
| 6 | Hz. Peygamber'e ait söz ve uygulamaları bilir, anlar ve yorumlar. | **X** |  |  |
| 7 | İslam medeniyetinin kültür sanat ve edebiyat gibi unsurlarını tanır ve farklı kültürlerle karşılaştırma yapar. |  | **X** |  |
| 8 | Dini inanç ve yaşantıların bireysel, toplumsal, düşünsel ve tarihi biçimlerini analiz eder. |  | **X** |  |
| 9 | Farklı din, kültür ve değerlerle ilgili evrensel ve ahlaki ilkeler çerçevesinde anlayış geliştirir. |  | **X** |  |
| 10 | Örgün ve yaygın din eğitimi süreçlerini öğrencilerin gelişim düzeyleri ve öğretim ilke ve yöntemlerine göre planlar, uygular ve değerlendirir. |  |  | **X** |
| 11 | Dini bilgileri temel bilgi teknolojiler ve bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak eğitim-öğretim sürecinin parçası haline dönüştürür. |  |  | **X** |
| 12 | Çağdaş gelişme ve sorunlar karşısında objektif, eleştirel ve bütüncül bir yaklaşım ortaya koyabilir. |  | **X** |  |
| 13 | İslam dininin değerleri ışığında toplumun ve bireylerin dini ve ahlaki ihtiyaçlarına çözümler üretir. | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Adnan ADIGÜZEL **İmza**: **Tarih: 21.07.2017**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 181111027 | **DERSİN ADI** | Mantık |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| I | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 3 | | ZORUNLU ( X ) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** | |
|  | | X | | | |  | | | | | GenelKültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | |  | | |  |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Mantığın yapısı ve temel kavramları ele alınacaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Mantık alanına dair temel kavramların ve felsefi soruşturmalarda mantığın işlevinin öğrenilmesi | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bilimsel ölçütler çerçevesinde nitelikli içeriğe ulaştırma, yorumlama ve bunları eğitim öğretim süreçleri çerçevesinde kullanma becerisi kazandırır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Mantık disiplinini kavramak | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Emiroğlu, İbrahim, *Klasik Mantığa Giriş*, Asa, 1999. | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1) Öner, Necati, *Klasik Mantık*, Ankara.  2)Özlem, Doğan*, Mantık*, Anahtar Kitaplar,1996. 3)Çüçen, A.Kadir, *Klasik Mantığa Giriş*, Asa, 1999. 4)Ural, Şafak, *Temel Mantık*, Çantay Kitabevi.  5) Köz, İsmail, *Mantık Felsefesi*, Elis Yay, Ankara, 2003. | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Yazı tahtası, projektör. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Mantık Nedir? |
| 2 | Karamlar |
| 3 | Tümeller |
| 4 | Kategoriler |
| 5 | Tanım |
| 6 | Önermeler |
| 7 | Ara Sınav |
| 8 | Ara Sıvav |
| 9 | Akıl Yürütme |
| 10 | Tümdengelim |
| 11 | Tasım |
| 12 | Tümevarım ve Analoji |
| 13 | Beş Sanat |
| 14 | Genel Tekrar |
| 15,16 | Dönem Sonu Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Dinî ilimler alanında temel bilgileri, kavramları, görüşleri ve tarihsel süreçleri bilir. | x |  |  |
| 2 | İslâm dininin temel kaynaklarından yararlanır ve günümüz için geçerli yorumlar yapar. |  | x |  |
| 3 | Kaynakları kullanabilecek derecede (Avrupa Dil Portföyü B1 genel düzeyinde) Arapça bilgisine olur. |  |  | x |
| 4 | Kur' an-ı Kerim'i öğretebilecek düzeyde kurallarına uygun olarak okur ve doğru bir biçimde anlar, yorumlar ve tefsir ekollerini tanır. |  |  | x |
| 5 | İslam dininin inanç, ibadet ve ahlak ile ilgili esaslarını ve bu konudaki tartışmaları bilir ve tartışır. |  | x |  |
| 6 | Hz. Peygamber'e ait söz ve uygulamaları bilir, anlar ve yorumlar. |  |  | x |
| 7 | İslam medeniyetinin kültür sanat ve edebiyat gibi unsurlarını tanır ve farklı kültürlerle karşılaştırma yapar. | x |  |  |
| 8 | Dini inanç ve yaşantıların bireysel, toplumsal, düşünsel ve tarihi biçimlerini analiz eder. | x |  |  |
| 9 | Farklı din, kültür ve değerlerle ilgili evrensel ve ahlaki ilkeler çerçevesinde anlayış geliştirir. | x |  |  |
| 10 | Örgün ve yaygın din eğitimi süreçlerini öğrencilerin gelişim düzeyleri ve öğretim ilke ve yöntemlerine göre planlar, uygular ve değerlendirir. |  |  | x |
| 11 | Dini bilgileri temel bilgi teknolojiler ve bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak eğitim-öğretim sürecinin parçası haline dönüştürür. |  |  | x |
| 12 | Çağdaş gelişme ve sorunlar karşısında objektif, eleştirel ve bütüncül bir yaklaşım ortaya koyabilir. |  | x |  |
| 13 | İslam dininin değerleri ışığında toplumun ve bireylerin dini ve ahlaki ihtiyaçlarına çözümler üretir. |  | x |  |
| **1:** Hiç Katkısı Yok **2:** Kısmen Katkısı Var **3:** Tam Katkısı Var | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Prof. Dr. Ferit USLU

**İmza**:

**Tarih:** 19/07/2017

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DÖNEM** | |  | GÜZ |
| **DERSİN KODU** | 181111028 | **DERSİN ADI** |  | | Dinler Tarihi I | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| I | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 3 | Zorunlu (X) Seçmeli ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** | |
|  | | X | | | |  | | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | | |  | |  |
| Kısa Sınav | | | | |  | |  |
| Ödev | | | | |  | |  |
| Proje | | | | |  | |  |
| Rapor | | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | | 60 |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Dinler tarihinin konusu, Dinin tanımı, dünya dinlerinin genel panaroması, Yahudilik, Hıristiyanlık, diğer büyük dinlere toplu bakış, Belli başlı dinler tarihçileri ve dinleri ele alma yöntemleri. Yahudiliğin inanç ve ibadet esasları, Hıristiyanlığın inanç ve ibadet esasları. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Tarihin her döneminde insanlığın ayrılmaz bir parçasını teşkil eden din olgusunu ve bu olgunun kökeniyle ilgili teorileri, Bir olgu olarak din ve dinin farklı toplumlardaki tezahürleriyle ilgilenen bir bilim dalı olan Dinler Tarihinin ortaya çıkış sürecini ve bu süreçte yapılmış önemli çalışmaları, günümüz dünyasının iki önemli dini olan Yahudilik ve Hıristiyanlığı kökenleri, dinî önderleri (kurucuları), tarihsel gelişim süreçleri, kutsal metinleri, inanç, ibadet, ritüel ve gelenekleriyle tanıtmaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Mesleğini daha özgüven içinde icra etme. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersi alan öğrenci din olgusunun evrensel bir realite olduğunu, bu realiteyi bilimsel metotlarla anlama ve incelemenin bir gereklilik olduğunu anlar. Ayrıca günümüz dünyasının en önemli dinlerinden olan Yahudilik ve Hıristiyanlığı tarihî gelişimleri, kutsal metinleri, inanç, ibadet ve ritüelleriyle objektif bir biçimde tanıma imkanına kavuşur. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1.Mehmet Aydın, *Dinler Tarihine Giriş,* Konya, 2004;  2.Günay Tümer, Abdurahman Küçük, *Dinler Tarihi,* Ankara, 1997;  3.Joachim Wach, *Dinler Tarihi,* İstanbul, 2004;  4.Mircea Eliade, *Dinsel İnançlar ve Düşünceler Tarihi, I-III,* İstanbul, 2003. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1.Ekrem Sarıkçıoğlu, Başlangıçtan Günümüze Dinler Tarihi, Kardelen Isparta1 1999.  2.Kitabı Mukaddes Eski ve Yeni Ahit (Tevrat ve İncil), İstanbul 1988;  3.Mircea Eliade, Dinler Tarihine Giriş, Çev. Lale Arslan, İstanbul 2003;  4.Ninian Smart, The World’s Religions, Cambridge 1992;  5.Geoffrey Parrinder, Worship in the World’s Religions, London 1961 vd.  6. Freyer*, Din Sosyolojisi*, (Çev. Turgut Kalpsüz), Ankara 1964 | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Projeksiyon, bilgisayar, yazı tahtası. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Dinî ilimler alanında temel bilgileri, kavramları, görüşleri ve tarihsel süreçleri bilir. | x |  |  |
| 2 | İslâm dininin temel kaynaklarından yararlanır ve günümüz için geçerli yorumlar yapar. |  | x |  |
| 3 | Kaynakları kullanabilecek derecede (Avrupa Dil Portföyü B1 genel düzeyinde) Arapça bilgisine olur. |  |  | x |
| 4 | Kur' an-ı Kerim'i öğretebilecek düzeyde kurallarına uygun olarak okur ve doğru bir biçimde anlar, yorumlar ve tefsir ekollerini tanır. |  |  | x |
| 5 | İslam dininin inanç, ibadet ve ahlak ile ilgili esaslarını ve bu konudaki tartışmaları bilir ve tartışır. |  | x |  |
| 6 | Hz. Peygamber'e ait söz ve uygulamaları bilir, anlar ve yorumlar. |  |  | x |
| 7 | İslam medeniyetinin kültür sanat ve edebiyat gibi unsurlarını tanır ve farklı kültürlerle karşılaştırma yapar. | x |  |  |
| 8 | Dini inanç ve yaşantıların bireysel, toplumsal, düşünsel ve tarihi biçimlerini analiz eder. | x |  |  |
| 9 | Farklı din, kültür ve değerlerle ilgili evrensel ve ahlaki ilkeler çerçevesinde anlayış geliştirir. | x |  |  |
| 10 | Örgün ve yaygın din eğitimi süreçlerini öğrencilerin gelişim düzeyleri ve öğretim ilke ve yöntemlerine göre planlar, uygular ve değerlendirir. |  |  | x |
| 11 | Dini bilgileri temel bilgi teknolojiler ve bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak eğitim-öğretim sürecinin parçası haline dönüştürür. |  |  | x |
| 12 | Çağdaş gelişme ve sorunlar karşısında objektif, eleştirel ve bütüncül bir yaklaşım ortaya koyabilir. | x |  |  |
| 13 | İslam dininin değerleri ışığında toplumun ve bireylerin dini ve ahlaki ihtiyaçlarına çözümler üretir. | x |  |  |
| **1:** Hiç Katkısı Yok **2:** Kısmen Katkısı Var **3:** Tam Katkısı Var | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Öğr. Gör. Şenol AMEDOV

**İmza**:

**Tarih:** 19/07/2017

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 181112021 | **DERSİN ADI** | **Kur'an Okuma ve Tecvid II** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| II | 2 | 0 | | 0 | | 2 | | 3 | ZORUNLU(X) SEÇMELİ( ) | | | Arapça |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | | **X** | | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav (Sözlü) | | | | | 1 | | 20 |
| Sözlü | | | | | 1 | | 20 |
| Sözlü | | | | | 1 | | 15 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | Sözlü | | | | | 1 | | 45 |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Kur’an surelerinden bazılarının Ezberi, yüzünden okuma kurallarının uygulamaları, Tecvid Bilgisi. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Kur’an’ı Kendine Has Okunma Kurallarını Uygulayarak Doğru Okuma | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABLARI** | | | | | İsmail Karaçam, Kur’ân-ı Kerîm’in Fazîletleri ve Okunma Kâideleri, İstanbul 1981.Abdurrahman Çetin, Kur’an Okuma Esasları, Bursa, 2008. | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Kur’an Okumaya Giris, Kur’an Okuma Temel Kaidelerinin Anlatılması |
| 2 | Ezber; Ayete’l-Kürsi |
| 3 | Yüzüne, 5. Cüz okunacak |
| 4 | Ezber, Karia, Adiyat sureleri ezberlenecek |
| 5 | Tecvid; Med harleri ve Sebebi medler. |
| 6 | Ezber, Beyyine suresi ezberlenecek.. |
| 7 | **Ara sınav** |
| 8 | Ezber, Tekasür suresi ezber okunacak |
| 9 | Tecvid, Meddi Tabii-Asli med |
| 10 | Yüzüne; 7. Cüz okunacak. |
| 11 | Yuzune; 8. Cüz okunacak. |
| 12 | Ezber; Hümeze suresi ezberlenecek.. |
| 13 | Tecvid; Meddi Muttasıl, Meddi munfasıl |
| 14 | Ezber, Zilzal suresi ezberlenecek.. |
|  | **YARIYIL SONU SINAVI** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Dinî ilimler alanında temel bilgileri, kavramları, görüşleri ve tarihsel süreçleri bilir. |  | **X** |  |
| 2 | İslâm dininin temel kaynaklarından yararlanır ve günümüz için geçerli yorumlar yapar. |  | **X** |  |
| 3 | Kaynakları kullanabilecek derecede (Avrupa Dil Portföyü B1 genel düzeyinde) Arapça bilgisine olur. | **X** |  |  |
| 4 | Kur' an-ı Kerim'i öğretebilecek düzeyde kurallarına uygun olarak okur ve doğru bir biçimde anlar, yorumlar ve tefsir ekollerini tanır. | **X** |  |  |
| 5 | İslam dininin inanç, ibadet ve ahlak ile ilgili esaslarını ve bu konudaki tartışmaları bilir ve tartışır. |  |  | **X** |
| 6 | Hz. Peygamber'e ait söz ve uygulamaları bilir, anlar ve yorumlar. |  |  | **X** |
| 7 | İslam medeniyetinin kültür sanat ve edebiyat gibi unsurlarını tanır ve farklı kültürlerle karşılaştırma yapar. |  |  | **X** |
| 8 | Dini inanç ve yaşantıların bireysel, toplumsal, düşünsel ve tarihi biçimlerini analiz eder. |  |  | **X** |
| 9 | Farklı din, kültür ve değerlerle ilgili evrensel ve ahlaki ilkeler çerçevesinde anlayış geliştirir. |  |  | **X** |
| 10 | Örgün ve yaygın din eğitimi süreçlerini öğrencilerin gelişim düzeyleri ve öğretim ilke ve yöntemlerine göre planlar, uygular ve değerlendirir. |  |  | **X** |
| 11 | Dini bilgileri temel bilgi teknolojiler ve bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak eğitim-öğretim sürecinin parçası haline dönüştürür. |  |  | **X** |
| 12 | Çağdaş gelişme ve sorunlar karşısında objektif, eleştirel ve bütüncül bir yaklaşım ortaya koyabilir. |  |  | **X** |
| 13 | İslam dininin değerleri ışığında toplumun ve bireylerin dini ve ahlaki ihtiyaçlarına çözümler üretir. |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Prof. Dr. Ali Rıza GÜL

**İmza:**

**Tarih:** 24.07.17

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 181112022 | **DERSİN ADI** | Tefsir Usûlü |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| II | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 3 | ZORUNLU(X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** |
|  | | X | | | |  | | | | | Genel Kültür ( )Alan ( ) |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Kur’ân ve tefsir ilminin kavramları. Kur’ân’ı anlamada kullanılan yöntemler.  Kur’ân ilimleri ve tefsir usulü. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Öğrencilere dersin içeriğinde geçen konulara ilişkin temel bilgileri vermek. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bu derste öğrenciler;  1. Kur’ân ilimlerini öğrenecekler  2. Tefsir usulü hakkında bilgi sahibi olacaklar  3. Tefsir ilminin temel kavramlarını öğreneceklerdir. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;  1. Tefsir usulü ve Kur’ân ilimlerini öğrenir  2. Kur’ân’ı anlamada tefsir usulü yöntemlerini uygular. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | *İsmail Cerrahoğlu, Tefsir Usulü, Ankara, 1983.**Muhsin Demirci, Tefsir Usulü, İstanbul, 2003*. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1. İsmail Cerrahoğlu, *Tefsir Usûlü,* Ankara, 1983.2. İsmail Cerrahoğlu, *Tefsir Tarihi,* Ankara, 1983.3. ez-Zerkânî, Muhammed ‘Abdul ‘azîm, *Menâhilü’l-‘irfân fî ‘ulûmi’l-Kur’ân,* Beyrut, 1416/1995.4. Muhammed Hüseyin ez-Zehebî, *et-Tefsîr ve’l-müfessirûn,* Kahire, 1995.5. Ali Turgut, Tefsir Usulü ve Kaynakları, İstanbul, 1991.6. Ömer Çelik, *Tefsir Usulü ve Tarihi,* İstanbul, 2012. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Tam donanımlı bilgisayar, Projeksiyon cihazı (Yansıtıcı), Yazıcı, Yazı tahtası. | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Tefsir Usulü ve Kur’ân ilimlerinin tanımı, aralarındaki ilişki, tefsir usulünün kaynakları |
| 2 | Üslubü’l-Kur’ân |
| 3 | Müphematü’l-Kur’ân |
| 4 | Garibü’l-Kur’ân, Tekrarü’l-Kur’an |
| 5 | Vücuh ve Nezair, Aksamü’l-Kur’ân |
| 6 | Müteşabihü’l-Kur’ân, Huruf-u Mukattaa |
| 7 | Ara Sınav |
| 8 | Ara Sınav |
| 9 | İcazü’l- Kur’ân |
| 10 | Müşkilü’l-Kur’ân |
| 11 | Münasebetü’l-Kur’ân, Fedailü’l-Kur’ân |
| 12 | Kısasu’l-Kur’ân |
| 13 | Esbabı’n-Nüzul |
| 14 | Nasih-mensuh |
| 15 | Final Sınavı |
| 16 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Dinî ilimler alanında temel bilgileri, kavramları, görüşleri ve tarihsel süreçleri bilir. |  | **X** |  |
| 2 | İslâm dininin temel kaynaklarından yararlanır ve günümüz için geçerli yorumlar yapar. | **X** |  |  |
| 3 | Kaynakları kullanabilecek derecede (Avrupa Dil Portföyü B1 genel düzeyinde) Arapça bilgisine olur. |  | **X** |  |
| 4 | Kur' an-ı Kerim'i öğretebilecek düzeyde kurallarına uygun olarak okur ve doğru bir biçimde anlar, yorumlar ve tefsir ekollerini tanır. | **X** |  |  |
| 5 | İslam dininin inanç, ibadet ve ahlak ile ilgili esaslarını ve bu konudaki tartışmaları bilir ve tartışır. |  | **X** |  |
| 6 | Hz. Peygamber'e ait söz ve uygulamaları bilir, anlar ve yorumlar. |  | **X** |  |
| 7 | İslam medeniyetinin kültür sanat ve edebiyat gibi unsurlarını tanır ve farklı kültürlerle karşılaştırma yapar. |  |  | **X** |
| 8 | Dini inanç ve yaşantıların bireysel, toplumsal, düşünsel ve tarihi biçimlerini analiz eder. |  |  | **X** |
| 9 | Farklı din, kültür ve değerlerle ilgili evrensel ve ahlaki ilkeler çerçevesinde anlayış geliştirir. |  |  | **X** |
| 10 | Örgün ve yaygın din eğitimi süreçlerini öğrencilerin gelişim düzeyleri ve öğretim ilke ve yöntemlerine göre planlar, uygular ve değerlendirir. |  |  | **X** |
| 11 | Dini bilgileri temel bilgi teknolojiler ve bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak eğitim-öğretim sürecinin parçası haline dönüştürür. |  |  | **X** |
| 12 | Çağdaş gelişme ve sorunlar karşısında objektif, eleştirel ve bütüncül bir yaklaşım ortaya koyabilir. |  | **X** |  |
| 13 | İslam dininin değerleri ışığında toplumun ve bireylerin dini ve ahlaki ihtiyaçlarına çözümler üretir. |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Fatma Asiye Şenat

**İmza:**

**Tarih:** 24.07.2017

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 181112023 | **DERSİN ADI** | **İslam İbadet Esasları** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| II | 2 | | 0 | | 0 | 2 | 3 | ZORUNLU (X ) SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | X | | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | | |  | |  |
| Kısa Sınav | | | | |  | |  |
| Ödev | | | | |  | |  |
| Proje | | | | |  | |  |
| Rapor | | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | | 1 | | 60 |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | İbadet kavramı, mükellef, teklîfî hükümler, temizlik bahisleri, namaz ve oruç ibadetleri. Hac, umre, zekat, fitre, kurban, yemin, adak, kefaret bahisleri, ilmihal çerçevesinde helal haram bilgisi. İbadetlerle ilgili güncel yönü olan meseleler. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | İslam dininin ibadete verdiği önem ve İslam’ın ibadet esaslarının ortaya konması | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | İbadetin önemini kavrar. İbadetin insan ruhu üzerindeki etkilerini bilir. Namaz, oruç gibi ana ibadetlerin yapılış şekillerini bilir. Hac, zekat gibi ana ibadetlerin yapılış şekillerini bilir. Bazı ibadetlerin cemaatle birlikte nasıl eda edileceğini bilir. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Ahmet Hamdi Akseki: İslam Dini Esasları; Ömer Nasuhi Bilmen: Büyük İslam İlmihali. Heyet, İlmihal I,II, İSAM Yayınları. | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | İbadet Kavramı: Tanımı, Önemi, çeşitleri, yükümlülüğü, teklifî hükümler ve ilgili diğer kavram/terimler |
| 2 | İbadet Amaçlı Temizlik: Maddi/hakiki, hükmî/manevi pislik, bunlardan temizlenme araç ve yolları |
| 3 | Abdest, gusül, teyemmüm ve kadınlara özel haller |
| 4 | Namaz: Genel Esaslar: Mahiyeti, çeşitleri ve yükümlülüğü, farzları |
| 5 | Namaz: Özel Hükümler: Farz, vacip ve nafile namazlar |
| 6 | Oruç: Mahiyeti, Çeşitleri, rüknü, mekruhları |
| 7 | Orucu bozan ve bozmayan şeyler, orucun kazası ve keffareti, itikaf, fıtır sadakası |
| 8 | Zekât: Genel hükümler: Mahiyeti ve şartları, Zekat verilecek mallar, verilecek yerler  Haccla ilgili bazı meseleler ve umre |
| 9 | Zekat: Özel hükümler: Zekatla ilgili güncel meseleler  Yeminler ve Keffaretler |
| 10 | Haccın Mahiyeti, rükünleri, şartları, farz ve vacipleri |
| 11 | Haccın sünnetleri, çeşitleri, edası, ilgili kurbanlar, Bedel, İhsar, Fevat  Haccın yasakları/cezaları |
| 12 | Kurban ve Av |
| 13 | Helal ve haram kavramları, Temizlik ile ilgili helaller ve haramlar Sosyal hayatta helaller ve haramlar |
| 14 | Yiyecek ve İçecekler ile ilgili helaller ve haramlar Ticârî hayatta helaller ve haramlar |
| 15,16 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Dinî ilimler alanında temel bilgileri, kavramları, görüşleri ve tarihsel süreçleri bilir. |  |  | **X** |
| 2 | İslâm dininin temel kaynaklarından yararlanır ve günümüz için geçerli yorumlar yapar. |  | **X** |  |
| 3 | Kaynakları kullanabilecek derecede (Avrupa Dil Portföyü B1 genel düzeyinde) Arapça bilgisine olur. |  |  | **X** |
| 4 | Kur' an-ı Kerim'i öğretebilecek düzeyde kurallarına uygun olarak okur ve doğru bir biçimde anlar, yorumlar ve tefsir ekollerini tanır. |  | **X** |  |
| 5 | İslam dininin inanç, ibadet ve ahlak ile ilgili esaslarını ve bu konudaki tartışmaları bilir ve tartışır. |  | **X** |  |
| 6 | Hz. Peygamber'e ait söz ve uygulamaları bilir, anlar ve yorumlar. |  | **X** |  |
| 7 | İslam medeniyetinin kültür sanat ve edebiyat gibi unsurlarını tanır ve farklı kültürlerle karşılaştırma yapar. |  |  | **X** |
| 8 | Dini inanç ve yaşantıların bireysel, toplumsal, düşünsel ve tarihi biçimlerini analiz eder. |  |  | **X** |
| 9 | Farklı din, kültür ve değerlerle ilgili evrensel ve ahlaki ilkeler çerçevesinde anlayış geliştirir. |  | **X** |  |
| 10 | Örgün ve yaygın din eğitimi süreçlerini öğrencilerin gelişim düzeyleri ve öğretim ilke ve yöntemlerine göre planlar, uygular ve değerlendirir. |  | **X** |  |
| 11 | Dini bilgileri temel bilgi teknolojiler ve bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak eğitim-öğretim sürecinin parçası haline dönüştürür. |  | **X** |  |
| 12 | Çağdaş gelişme ve sorunlar karşısında objektif, eleştirel ve bütüncül bir yaklaşım ortaya koyabilir. |  | **X** |  |
| 13 | İslam dininin değerleri ışığında toplumun ve bireylerin dini ve ahlaki ihtiyaçlarına çözümler üretir. |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Öğr. Gör. Dr. Ahmet ÇETİNKAYA

**İmza**: **Tarih:20-07-2017**

|  |  |
| --- | --- |
| DÖNEM | BAHAR |
| DERSİN KODU | 181112024 | DERSİN ADI | **SİYER II** | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| II | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 3 | ZORUNLU (X ) SEÇMELİ ( ) | | | ARAPÇA |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** | |
|  | | X | | | |  | | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | | |  | |  |
| Kısa Sınav | | | | |  | |  |
| Ödev | | | | |  | |  |
| Proje | | | | |  | |  |
| Rapor | | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu derste, Hz. Muhammed’in sosyal, siyasal, kültürel, ekonomik, askeri ve bilimsel anlamda ortaya koyduğu örneklik ve mücadelesi ele alınacaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Hz. Muhammed'in mesajının ve örnekliğinin doğru şekilde öğretilmesi ve anlaşılmasını sağlamak. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Hz. Muhammed’in doğru anlaşılmasıyla Müslümanların doğru /sahih din anlayış ve yaşam tarzına ulaşmalarına katkı sağlar. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Hz. Muhammed hakkında doğru bilgi sahibi olur.  Hz. Muhammed hakkında bilgi alacağı kaynakları öğrenir.  Hz. Muhammed hakkında insan ve peygamber olarak bilgi sahibi olur. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | M. Hamidullah, İslam Peygamberi, Çev. Salih Tuğ, İstanbul 1980.  İ. Derveze, Kur’an’a Göre Hz. Muhammed’in Hayatı I-II, III, Çev. Mehmet Yolcu, İstanbul 1989.  İ. Sarıçam, Hz. Muhammed ve Evrensel Mesajı, Ankara, 2008. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | M. M. Ali, Peygamberimizin Hayatı, Çev Ali Genceli, Ankara Trz.  M. H. Heykel, Hz. Muhammed’in Hayatı I-II, Çev.Vahdettin İnce, İstanbul 2000.  M. Hamidullah, Hz. Peygamber’in Savaşları, Çev. Salih Tuğ, İstanbul 1981. | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar, Projeksiyon. | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Hz. Peygamber döneminin sosyal yapısı. |
| 2 | Hz. Peygamberin aile hayatı. Peygamber ve kadın. |
| 3 | Peygamberliğin tebliği ve Kur’an’ı muhafaza çalışmaları. |
| 4 | Hadis ve Hz. Peygamberin hayatını doğru anlama çalışmaları (Siret-Megazi çalışmaları) |
| 5 | Peygamberimizin eğitimi ve öğretimi. |
| 6 | Hz. Peygamberin sosyal alanda eğitim ve öğretimi. Fen ilimleri ve Tıbbı Nebevi. |
| 7 | Ara Sınav |
| 8 | Dönemin Devlet anlayışı. |
| 9 | Hz. Peygamberin Devlet anlayışı ve uygulamaları. |
| 10 | Hz. Peygamberin uluslararası ilişkileri. |
| 11 | Hz. Peygamber döneminde adli teşkilat. |
| 12 | Hz. Peygamber döneminde İktisadi yapı. |
| 13 | Hz. Peygamber döneminde Askeri teşkilat. |
| 14 | Yarıyıl Sonu Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Dinî ilimler alanında temel bilgileri, kavramları, görüşleri ve tarihsel süreçleri bilir. | **X** |  |  |
| 2 | İslâm dininin temel kaynaklarından yararlanır ve günümüz için geçerli yorumlar yapar. | **X** |  |  |
| 3 | Kaynakları kullanabilecek derecede (Avrupa Dil Portföyü B1 genel düzeyinde) Arapça bilgisine olur. |  | **X** |  |
| 4 | Kur' an-ı Kerim'i öğretebilecek düzeyde kurallarına uygun olarak okur ve doğru bir biçimde anlar, yorumlar ve tefsir ekollerini tanır. |  |  | **X** |
| 5 | İslam dininin inanç, ibadet ve ahlak ile ilgili esaslarını ve bu konudaki tartışmaları bilir ve tartışır. | **X** |  |  |
| 6 | Hz. Peygamber'e ait söz ve uygulamaları bilir, anlar ve yorumlar. | **X** |  |  |
| 7 | İslam medeniyetinin kültür sanat ve edebiyat gibi unsurlarını tanır ve farklı kültürlerle karşılaştırma yapar. |  | **X** |  |
| 8 | Dini inanç ve yaşantıların bireysel, toplumsal, düşünsel ve tarihi biçimlerini analiz eder. |  | **X** |  |
| 9 | Farklı din, kültür ve değerlerle ilgili evrensel ve ahlaki ilkeler çerçevesinde anlayış geliştirir. |  | **X** |  |
| 10 | Örgün ve yaygın din eğitimi süreçlerini öğrencilerin gelişim düzeyleri ve öğretim ilke ve yöntemlerine göre planlar, uygular ve değerlendirir. |  |  | **X** |
| 11 | Dini bilgileri temel bilgi teknolojiler ve bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak eğitim-öğretim sürecinin parçası haline dönüştürür. |  |  | **X** |
| 12 | Çağdaş gelişme ve sorunlar karşısında objektif, eleştirel ve bütüncül bir yaklaşım ortaya koyabilir. |  | **X** |  |
| 13 | İslam dininin değerleri ışığında toplumun ve bireylerin dini ve ahlaki ihtiyaçlarına çözümler üretir. | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Adnan ADIGÜZEL

**İmza**: **Tarih:** **21.07.2017**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 181112025 | **DERSİN ADI** | OSMANLI TÜRKÇESİ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | | **DİLİ** |
| II | 2 | 0 | | 0 | | 2 | | 3 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** | | |
|  | | | X | | |  | | | | | Genel Kültür ( ) Alan (X) | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | |  | | |  |
| Proje | | | | |  | | |  |
| Rapor | | | | |  | | |  |
| Diğer (Sunum) | | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Osmanlı öncesi Türk alfabeleri, Selçuklu sonrası gelişen Anadolu Türkçesi metinlerinin yazılış ve okunuşları, Türkçe arkaik kelimeler, metinler üzerinde Arapça ve Farsça’dan geçen kelimeler; Farsçadan geçen ön ve son ekler; yazı çeşitleri ve bunlara dair manzum ve mensur metinler üzerinde çalışmalar yapmak. | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Selçukludan sonra Osmanlı döneminde oldukça gelişen Türkçe metinlerin yazılıp okunması. Farklı yazı çeşitlerinin yazılıp okunması. | | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Osmanlı Türkçesinde kullanılan alfabe, yazım ve yazı çeşitlerini tanıyabilme.  Osmanlı Türkçesini doğru okur ve yazar.  Türkçenin tarihi süreç içindeki gelişimini bilir ve analiz eder. | | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Hayati Develi, Osmanlı Türkçesi Kılavuzu, İstanbul, 2006. | | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Faruk Kadri Timurtaş, Osmanlı Türkçesine Giriş, İstanbul 1999-2000.Fevziye A. Tansel, Türkçe Dini Metinler, Ankara 1971.Şemsettin Sami, Kamus-ı Türki, 1317. Ferit Devellioğlu, Osmanlı Türkçe Ansiklopedik Lugat, Ankara 2000. | | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar, Projeksiyon | | | | | | | | |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Osmanlı Türkçesi Alfabesi |
| 2 | Alfabedeki sesli harf yerine kullanılan Hurûf-ı Harekeler |
| 3 | İsmin Hâl ekleri |
| 4 | Türkçe kelimelerin imlası: İsim eklerinin yazılışı |
| 5 | Türkçe kelimelerin imlası: Fiil eklerinin yazılışı |
| 6 | Türkçe eski kelimeler |
| 7 | Metinler üzerinde Arapça ve Farsçadan geçen kelimeler |
|  | Ara Sınav |
| 8 | Farsça kökenli kelimeler: Temel imla özellikleri |
| 9 | Farsçadan geçen ön ve son ekler |
| 10 | Yazı Çeşitleri: El yazısı ve Matbu yazı |
| 11 | Manzum eserler üzerinde çalışmalar |
| 12 | Mensur eserler üzerinde çalışmalar |
| 13 | Matbu eserlerin okunması |
| 14 | Final |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Dinî ilimler alanında temel bilgileri, kavramları, görüşleri ve tarihsel süreçleri bilir. |  | **x** |  |
| 2 | İslâm dininin temel kaynaklarından yararlanır ve günümüz için geçerli yorumlar yapar. |  | **x** |  |
| 3 | Kaynakları kullanabilecek derecede (Avrupa Dil Portföyü B1 genel düzeyinde) Arapça bilgisine olur. |  | **x** |  |
| 4 | Kur' an-ı Kerim'i öğretebilecek düzeyde kurallarına uygun olarak okur ve doğru bir biçimde anlar, yorumlar ve tefsir ekollerini tanır. |  |  | **x** |
| 5 | İslam dininin inanç, ibadet ve ahlak ile ilgili esaslarını ve bu konudaki tartışmaları bilir ve tartışır. |  |  | **x** |
| 6 | Hz. Peygamber'e ait söz ve uygulamaları bilir, anlar ve yorumlar. |  |  | **x** |
| 7 | İslam medeniyetinin kültür sanat ve edebiyat gibi unsurlarını tanır ve farklı kültürlerle karşılaştırma yapar. | **x** |  |  |
| 8 | Dini inanç ve yaşantıların bireysel, toplumsal, düşünsel ve tarihi biçimlerini analiz eder. | **x** |  |  |
| 9 | Farklı din, kültür ve değerlerle ilgili evrensel ve ahlaki ilkeler çerçevesinde anlayış geliştirir. |  |  | **x** |
| 10 | Örgün ve yaygın din eğitimi süreçlerini öğrencilerin gelişim düzeyleri ve öğretim ilke ve yöntemlerine göre planlar, uygular ve değerlendirir. |  | **x** |  |
| 11 | Dini bilgileri temel bilgi teknolojiler ve bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak eğitim-öğretim sürecinin parçası haline dönüştürür. |  | **x** |  |
| 12 | Çağdaş gelişme ve sorunlar karşısında objektif, eleştirel ve bütüncül bir yaklaşım ortaya koyabilir. | **x** |  |  |
| 13 | İslam dininin değerleri ışığında toplumun ve bireylerin dini ve ahlaki ihtiyaçlarına çözümler üretir. |  | **x** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Adnan ADIGÜZEL

**İmza: Tarih:**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 181112026 | **DERSİN ADI** | FELSEFE TARİHİ I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| II | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 3 | | Zorunlu (X) SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** | | |
|  | | X | | | |  | | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** | |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 40 | |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  | |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  | |
| Ödev | | | |  | | |  | |
| Proje | | | |  | | |  | |
| Rapor | | | |  | | |  | |
| Diğer (………) | | | |  | | |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | | | 60 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Milet Okulu’ndan 13. Yüzyıla kadar felsefe tarihi | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Öğrencilere felsefe perspektifi kazandırmak | | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Din eğitim ve öğretiminde felsefe literatüründen yararlanmak | | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Düşünce ve felsefe tarihi hakkında düşünceler oluşturmak. | | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1.Cengiz Çakmak vd., İlkçağ Felsefesi, Anadolu Ün. Yay., Eskişehir 2012.  2.Osman Faruk Akyol, Ortaçağ Felsefesi -1, Anadolu Ün. Yay., Eskişehir 2012. | | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Ahmet Cevizci, Felsefe Tarihi, İstanbul-2009 | | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar, Projektör, Yazı tahtası. | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Felsefe ve mitoloji |
| 2 | Pre-Sokratik Filozoflar |
| 3 | Pisagor |
| 4 | Herakleitos Parmenides, Anaksagoras, Demokritos |
| 5 | Sofistler ve Sokrates |
| 6 | Platon |
| 7 | Aristoteles |
| 8 | Ara-Sınav |
| 9 | Stoacılık Epikürcülük |
| 10 | Patristik Dönem |
| 11 | Augustinus ve Boethius |
| 12 | Anselmus ve Abelardus |
| 13 | Ioannes Scotus, Thomas Aquinas |
| 14 | Rogerus Baco, Albertus Magnus |
| 15,16 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Dinî ilimler alanında temel bilgileri, kavramları, görüşleri ve tarihsel süreçleri bilir. | x |  |  |
| 2 | İslâm dininin temel kaynaklarından yararlanır ve günümüz için geçerli yorumlar yapar. |  | x |  |
| 3 | Kaynakları kullanabilecek derecede (Avrupa Dil Portföyü B1 genel düzeyinde) Arapça bilgisine olur. |  |  | x |
| 4 | Kur' an-ı Kerim'i öğretebilecek düzeyde kurallarına uygun olarak okur ve doğru bir biçimde anlar, yorumlar ve tefsir ekollerini tanır. |  |  | x |
| 5 | İslam dininin inanç, ibadet ve ahlak ile ilgili esaslarını ve bu konudaki tartışmaları bilir ve tartışır. |  |  | x |
| 6 | Hz. Peygamber'e ait söz ve uygulamaları bilir, anlar ve yorumlar. |  |  | x |
| 7 | İslam medeniyetinin kültür sanat ve edebiyat gibi unsurlarını tanır ve farklı kültürlerle karşılaştırma yapar. | x |  |  |
| 8 | Dini inanç ve yaşantıların bireysel, toplumsal, düşünsel ve tarihi biçimlerini analiz eder. | x |  |  |
| 9 | Farklı din, kültür ve değerlerle ilgili evrensel ve ahlaki ilkeler çerçevesinde anlayış geliştirir. | x |  |  |
| 10 | Örgün ve yaygın din eğitimi süreçlerini öğrencilerin gelişim düzeyleri ve öğretim ilke ve yöntemlerine göre planlar, uygular ve değerlendirir. |  |  | x |
| 11 | Dini bilgileri temel bilgi teknolojiler ve bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak eğitim-öğretim sürecinin parçası haline dönüştürür. |  |  | x |
| 12 | Çağdaş gelişme ve sorunlar karşısında objektif, eleştirel ve bütüncül bir yaklaşım ortaya koyabilir. | x |  |  |
| 13 | İslam dininin değerleri ışığında toplumun ve bireylerin dini ve ahlaki ihtiyaçlarına çözümler üretir. | x |  |  |
| **1:** Hiç katkısı yok **2:** Kısmen katkısı var **3:** Tam katkısı var | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Kamil SARITAŞ

**İmza**:

**Tarih:** 19/07/2017

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |
| **DERSİN KODU** | 181112027 | **DERSİN ADI** | Dinler Tarihi II | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| II | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 3 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** | |
|  | | X | | | |  | | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | | |  | |  |
| Kısa Sınav | | | | |  | |  |
| Ödev | | | | |  | |  |
| Proje | | | | |  | |  |
| Rapor | | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Dinler tarihinin konusu, Dinin tanımı, dünya dinlerinin genel panaroması, Yahudilik, Hıristiyanlık, diğer büyük dinlere toplu bakış, Belli başlı dinler tarihçileri ve dinleri ele alma yöntemleri. Yahudiliğin inanç ve ibadet esasları, Hıristiyanlığın inanç ve ibadet esasları. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Tarihin her döneminde insanlığın ayrılmaz bir parçasını teşkil eden din olgusunu ve bu olgunun kökeniyle ilgili teorileri, Bir olgu olarak din ve dinin farklı toplumlardaki tezahürleriyle ilgilenen bir bilim dalı olan Dinler Tarihinin ortaya çıkış sürecini ve bu süreçte yapılmış önemli çalışmaları,Günümüz dünyasının iki önemli dini olan Yahudilik ve Hıristiyanlığı kökenleri, dinî önderleri (kurucuları), tarihsel gelişim süreçleri, kutsal metinleri, inanç, ibadet, ritüel ve gelenekleriyle tanıtmaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Mesleğini daha özgüven içinde icra etme. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersi alan öğrenci din olgusunun evrensel bir realite olduğunu, bu realiteyi bilimsel metotlarla anlama ve incelemenin bir gereklilik olduğunu anlar. Ayrıca günümüz dünyasının en önemli dinlerinden olan Yahudilik ve Hıristiyanlığı tarihî gelişimleri, kutsal metinleri, inanç, ibadet ve ritüelleriyle objektif bir biçimde tanıma imkanına kavuşur. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1.Mehmet Aydın, *Dinler Tarihine Giriş,* Konya, 2004;  2.Günay Tümer, Abdurahman Küçük, *Dinler Tarihi,* Ankara, 1997;  3.Joachim Wach, *Dinler Tarihi,* İstanbul, 2004;  4.Mircea Eliade, *Dinsel İnançlar ve Düşünceler Tarihi, I-III,* İstanbul, 2003. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 5.Ekrem Sarıkçıoğlu, Başlangıçtan Günümüze Dinler Tarihi, Kardelen Isparta1 1999.  6.Kitabı Mukaddes Eski ve Yeni Ahit (Tevrat ve İncil), İstanbul 1988;  7.Mircea Eliade, Dinler Tarihine Giriş, Çev. Lale Arslan, İstanbul 2003;  8.Ninian Smart, The World’s Religions, Cambridge 1992;  9.Geoffrey Parrinder, Worship in the World’s Religions, London 1961 vd.  4. Freyer*, Din Sosyolojisi*, (Çev. Turgut Kalpsüz), Ankara 1964  5. Meredict B. McGıire, *Religion: The Social Context*, Wadsworth Publishing Company, California 1987 vd. | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Projeksiyon, bilgisayar, yazı tahtası. | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Yeni Dinsel Hareketler |
| 2 | Hinduizm ve Budizm |
| 3 | Hinayana and Mahayana Budizmi |
| 4 | Lamaizm: Tibet’te Budizm |
| 5 | Jainizm |
| 6 | Çin dinleri |
| 7 | Yin – Yang Felsefesi |
| 8 | Şintoizm |
| 9 | Gnostik dinler |
| 10 | Mani and Manihaizm |
| 11 | Sabiilik |
| 12 | Yahudi ve Huristiyan gnostik hareketler |
| 13 | Zerdüştlük |
| 14 | Mazdeizm, Mitraizm, Zurvanizm vd. |
| 15,16 | Genel bir tekrar |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Dinî ilimler alanında temel bilgileri, kavramları, görüşleri ve tarihsel süreçleri bilir. | x |  |  |
| 2 | İslâm dininin temel kaynaklarından yararlanır ve günümüz için geçerli yorumlar yapar. |  | x |  |
| 3 | Kaynakları kullanabilecek derecede (Avrupa Dil Portföyü B1 genel düzeyinde) Arapça bilgisine olur. |  |  | x |
| 4 | Kur' an-ı Kerim'i öğretebilecek düzeyde kurallarına uygun olarak okur ve doğru bir biçimde anlar, yorumlar ve tefsir ekollerini tanır. |  |  | x |
| 5 | İslam dininin inanç, ibadet ve ahlak ile ilgili esaslarını ve bu konudaki tartışmaları bilir ve tartışır. |  |  | x |
| 6 | Hz. Peygamber'e ait söz ve uygulamaları bilir, anlar ve yorumlar. |  |  | x |
| 7 | İslam medeniyetinin kültür sanat ve edebiyat gibi unsurlarını tanır ve farklı kültürlerle karşılaştırma yapar. | x |  |  |
| 8 | Dini inanç ve yaşantıların bireysel, toplumsal, düşünsel ve tarihi biçimlerini analiz eder. | x |  |  |
| 9 | Farklı din, kültür ve değerlerle ilgili evrensel ve ahlaki ilkeler çerçevesinde anlayış geliştirir. | x |  |  |
| 10 | Örgün ve yaygın din eğitimi süreçlerini öğrencilerin gelişim düzeyleri ve öğretim ilke ve yöntemlerine göre planlar, uygular ve değerlendirir. |  |  | x |
| 11 | Dini bilgileri temel bilgi teknolojiler ve bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak eğitim-öğretim sürecinin parçası haline dönüştürür. |  |  | x |
| 12 | Çağdaş gelişme ve sorunlar karşısında objektif, eleştirel ve bütüncül bir yaklaşım ortaya koyabilir. | x |  |  |
| 13 | İslam dininin değerleri ışığında toplumun ve bireylerin dini ve ahlaki ihtiyaçlarına çözümler üretir. | x |  |  |
| **1:** Hiç katkısı yok **2:** Kısmen katkısı var **3:** Tam katkısı var | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Öğr. Gör. Şenol AMEDOV **İmza**: **Tarih:** 19/07/2017

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 181111023 | **DERSİN ADI** | Eğitim Bilimine Giriş |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | | **AKTS** | **Türü** | | | **Dili** |
| I | 2 | 0 | | 0 | | 2 | | | 3 | Zorunlu ( ) Seçmeli ( X) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** | |
| X | | |  | | | |  | | | | | GenelKültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet Türü** | | | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | | 1 | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | | | |  | |  |
| Kısa Sınav | | | | | |  | |  |
| Ödev | | | | | |  | |  |
| Proje | | | | | |  | |  |
| Rapor | | | | | |  | |  |
| Diğer (Sunum) | | | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | | 1 | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu ders kapsamında eğitimin temel kavramları, bir bilim olarak eğitimin temelleri (felsefi, sosyal, hukuki, psikolojik, ekonomik, politik), eğitimin tarihsel gelişimi, eğitim bilimlerinde yöntem, eğitimin işlevleri, eğitim bilimleri bakış açısıyla toplumsal değişme ve yenileşme, bir meslek olarak öğretmenlik, öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamalar ve gelişmeler konuları yer almaktadır. | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | 1.Eğitimle ilgili temel kavramları ve bunların anlamlarını bilme  2.Öğretmenlikle ilgili temel kavramları ve bunların kapsamlarını bilme  3.Öğretmenlik mesleğinin çeşitli yönlerden özelliklerini kavrayabilme  4.Çevrede, okulda ve sınıfta, öğretmenin başlıca rollerini kavrayabilme  5. Eğitimin, hukuki, sosyal, psikolojik, felsefi, tarihi temellerini kavrayabilme  6. Okulun yapı ve işleyişini analiz edebilme  7. Sınıfı sosyal bir sistem olarak çözümleyebilme  8. Okul ve eğitime ilişkin farklı bakış açılarını yorumlayıp değerlendirebilme  9. Türkiye eğitim sistemlerinin yapı ve işleyişini bilme  10. Okul ve eğitime ilişkin çağdaş sorunları, ulusal ve ulusal arası boyutlarda analiz edebilme. | | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Eğitimle ilgili temel kavramları bilir. 2. Öğretmenlik mesleği ile ilgili temel kavramları bilir. 3. Öğretmenlik mesleğinin özelliklerini kavrar. 4. Öğretmenin başlıca rollerini kavrar. 5. Eğitimin, hukuki, sosyal, psikolojik, felsefi, tarihi temellerini kavrar. 6. Okulun yapı ve işleyişini analiz eder. 7. Okul ve eğitime ilişkin farklı bakış açılarını değerlendirir. 8. Türk eğitim sisteminin yapı ve işleyişini bilir. 9. Okul ve eğitime ilişkin çağdaş sorunları, ulusal ve ulusal arası boyutlarda analiz eder. | | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Şişman, Mehmet (2011). Eğitim Bilimine Giriş. Ankara: Pegem A Yayıncılık.  Özden, Y. ve Turan, S. (2011). Eğitim Bilimine Giriş. Pegem A Yayıncılık.. | | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Karip. E. (2011). Eğitim Bilimine Giriş. Ankara: Pegem A Yayıncılık.  Demirel, Ö. ve Kaya, A. (2011). Eğitim Bilimine Giriş. Ankara: Pegem A Yayıncılık. | | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | | | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Eğitimle ilgili temel kavramları |
| 2 | Öğretmenlik mesleği ilgili temel kavramları ve kapsamları |
| 3 | Öğretmenlik mesleğinin özellikleri |
| 4 | Öğretmenin rolleri |
| 5 | Eğitimin, hukuki, sosyal ve tarihi temelleri |
| 6 | Eğitimin, psikolojik ve felsefi temelleri |
| 7-8 | Ara Sınav |
| 9 | Okulun yapı ve işleyişini analiz edebilme |
| 10 | Sosyal bir sistem olarak sınıf |
| 11 | Okul ve eğitime ilişkin farklı görüşler |
| 12 | Türk eğitim sisteminin yapı ve işleyişini |
| 13 | Türk eğitim sisteminin yapı ve işleyişini |
| 14 | Okul ve eğitime ilişkin çağdaş sorunları |
|  | Final |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Dinî ilimler alanında temel bilgileri, kavramları, görüşleri ve tarihsel süreçleri bilir. |  |  | **x** |
| 2 | İslâm dininin temel kaynaklarından yararlanır ve günümüz için geçerli yorumlar yapar. |  |  | **x** |
| 3 | Kaynakları kullanabilecek derecede (Avrupa Dil Portföyü B1 genel düzeyinde) Arapça bilgisine olur. |  |  | **x** |
| 4 | Kur' an-ı Kerim'i öğretebilecek düzeyde kurallarına uygun olarak okur ve doğru bir biçimde anlar, yorumlar ve tefsir ekollerini tanır. |  |  | **x** |
| 5 | İslam dininin inanç, ibadet ve ahlak ile ilgili esaslarını ve bu konudaki tartışmaları bilir ve tartışır. |  |  | **x** |
| 6 | Hz. Peygamber'e ait söz ve uygulamaları bilir, anlar ve yorumlar. |  |  | **x** |
| 7 | İslam medeniyetinin kültür sanat ve edebiyat gibi unsurlarını tanır ve farklı kültürlerle karşılaştırma yapar. |  |  | **x** |
| 8 | Dini inanç ve yaşantıların bireysel, toplumsal, düşünsel ve tarihi biçimlerini analiz eder. |  |  | **x** |
| 9 | Farklı din, kültür ve değerlerle ilgili evrensel ve ahlaki ilkeler çerçevesinde anlayış geliştirir. |  |  | **x** |
| 10 | Örgün ve yaygın din eğitimi süreçlerini öğrencilerin gelişim düzeyleri ve öğretim ilke ve yöntemlerine göre planlar, uygular ve değerlendirir. | **x** |  |  |
| 11 | Dini bilgileri temel bilgi teknolojiler ve bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak eğitim-öğretim sürecinin parçası haline dönüştürür. | **x** |  |  |
| 12 | Çağdaş gelişme ve sorunlar karşısında objektif, eleştirel ve bütüncül bir yaklaşım ortaya koyabilir. |  | **x** |  |
| 13 | İslam dininin değerleri ışığında toplumun ve bireylerin dini ve ahlaki ihtiyaçlarına çözümler üretir. |  | **x** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: Yrd. Doç. Dr. Aybiçe Tosun**

**İmza: Tarih:20.07.2017**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 181112035 | **DERSİN ADI** | Eğitim Psikolojisi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | | **AKTS** | **Türü** | | | **Dili** |
| II | 2 | 0 | | 0 | | 2 | | | 3 | Zorunlu ( ) Seçmeli (X ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** | |
| X | | |  | | | |  | | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet Türü** | | | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | | 1 | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | | | |  | |  |
| Kısa Sınav | | | | | |  | |  |
| Ödev | | | | | |  | |  |
| Proje | | | | | |  | |  |
| Rapor | | | | | |  | |  |
| Diğer (Sunum) | | | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | | 1 | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Öğrencinin gelişimi ve öğrenmesine yönelik bilgi ve becerilere yönelik bir müfredat yapısı bulunmaktadır. Bu bağlamda doğumdan ergenliğe fiziksel, psikolojik, toplumsal, bilişsel ve ahlaki gelişim konuları ele alınmaktadır. Bunların yanı sıra öğrenmeyi etkileyen faktörler, davranışçı, bilişsel ve toplumsal öğrenme kuramlarına değinilmektedir. | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Gelişim ve öğrenme ile ilgili temel bilgileri kazandırarak, öğretmen adaylarının, öğrenme etkinliğinin gerektirdiği hazırlığı yapabilecek becerileri edinmelerini sağlamak. | | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | İlgili alana yönelik öğretim faaliyetlerini yürütürken öğrenci gelişimini ve öğrenme durumunu göz önünde bulundurarak öğretimi şekillendirmek | | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Gelişimle ilgili temel kavramları bilir. 2. Çocukluktan ergenliğe fiziksel gelişimi anlar. 3. Çocukluktan ergenliğe bilişsel gelişimi anlar. 4. Çocukluktan ergenliğe toplumsal gelişimi anlar. 5. Çocukluktan ergenliğe kişilik gelişimini bilir. 6. Çocukluktan ergenliğe ahlak gelişimini anlar. 7. Öğrenmede etkili olan temel faktörleri bilir. 8. Davranışçı öğrenme kuramlarını bilir. 9. Toplumsal öğrenme kuramlarını bilir. 10. Bilişsel öğrenme kuramlarını bilir. | | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Hasan Bacanlı. (2009). Eğitim Psikolojisi. Asal Yayınları | | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Engin Deniz. (2010). Eğitim Psikolojisi. Maya Yayınları | | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | | | |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Gelişim kavramları |
| 2 | Fiziksel gelişim |
| 3 | Bilişsel gelişim |
| 4 | Kişilik gelişimi |
| 5 | Ahlaki gelişim |
| 6 | Toplumsal gelişim |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Öğrenme ile ilgili kavramlar |
| 10 | Davranışçı öğrenme kuramı |
| 11 | Bilişsel öğrenme kuramı |
| 12 | Toplumsal öğrenme kuramı |
| 13 | Motivasyon |
| 14 | Genel Değerlendirme |
| 15-16 | FİNAL |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Dinî ilimler alanında temel bilgileri, kavramları, görüşleri ve tarihsel süreçleri bilir. |  |  | **x** |
| 2 | İslâm dininin temel kaynaklarından yararlanır ve günümüz için geçerli yorumlar yapar. |  |  | **x** |
| 3 | Kaynakları kullanabilecek derecede (Avrupa Dil Portföyü B1 genel düzeyinde) Arapça bilgisine olur. |  |  | **x** |
| 4 | Kur' an-ı Kerim'i öğretebilecek düzeyde kurallarına uygun olarak okur ve doğru bir biçimde anlar, yorumlar ve tefsir ekollerini tanır. |  |  | **x** |
| 5 | İslam dininin inanç, ibadet ve ahlak ile ilgili esaslarını ve bu konudaki tartışmaları bilir ve tartışır. |  |  | **x** |
| 6 | Hz. Peygamber'e ait söz ve uygulamaları bilir, anlar ve yorumlar. |  |  | **x** |
| 7 | İslam medeniyetinin kültür sanat ve edebiyat gibi unsurlarını tanır ve farklı kültürlerle karşılaştırma yapar. |  |  | **x** |
| 8 | Dini inanç ve yaşantıların bireysel, toplumsal, düşünsel ve tarihi biçimlerini analiz eder. |  |  | **x** |
| 9 | Farklı din, kültür ve değerlerle ilgili evrensel ve ahlaki ilkeler çerçevesinde anlayış geliştirir. |  |  | **x** |
| 10 | Örgün ve yaygın din eğitimi süreçlerini öğrencilerin gelişim düzeyleri ve öğretim ilke ve yöntemlerine göre planlar, uygular ve değerlendirir. | **x** |  |  |
| 11 | Dini bilgileri temel bilgi teknolojiler ve bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak eğitim-öğretim sürecinin parçası haline dönüştürür. | **x** |  |  |
| 12 | Çağdaş gelişme ve sorunlar karşısında objektif, eleştirel ve bütüncül bir yaklaşım ortaya koyabilir. |  | **x** |  |
| 13 | İslam dininin değerleri ışığında toplumun ve bireylerin dini ve ahlaki ihtiyaçlarına çözümler üretir. |  | **x** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: Yrd. Doç. Dr. Aybiçe Tosun**

**İmza: Tarih:20.07.2017**

**DERS BİLGİ FORMU**

**DERSİN KODU: 181011002 DERSİN ADI:** **İNGİLİZCE I**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 1 | 3 | | 0 | 0 | | | 0 | 3 | ZORUNLU (x)  SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Temel Mühendislik** | | | | **.... Mühendisliği**  **[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]** | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | |  | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | İngilizce Temel Kavram ve Bilgiler | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | İngilizcenin elementary düzeyde zaman kavramlarını, cümle kurmayı, konuşulanı anlayarak cevap vermeyi, kelime bilgisini artırmayı sağlamak üzere geliştirilmiş bir derstir. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | İngilizce temel dilbilgisi kurallarını kullanabilme  Hedef dili sınıf ortamında kullanabilme  İngilizce diyalogları anlayabilme  İngilizce bir metni okuyup anlayabilme  Hedef dili konuşan kişilerle iletişim kurabilme  Hedef dili kullanarak kendini yazılı olarak ifade edebilme | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Öğrenci İngilizce temel dilbilgisi kurallarını tanımlar. 2. İngilizce diyalogları çözümler. 3. Kendi konusunda İngilizce bir metni açıklar. 4. İngilizce yazılı ve sözlü iletişim kurar. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Top Grammar Plus CEF A1-A2 Lucy Becker, Carol Frain, David A.H, K.T | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1. Murphy, R., 2004, **English Grammar in Use**, Cambridge University Press, 2. **Dictionary of Contemprary English**, Longman. 3. **Start Up Comprehensive English Practice**, 2007, Nüans Publishing, | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Öğrenci ders kitabı, workbook, CD çalar, hoparlör, sözlük. | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Present *Be, There is, There are, It’s/that is* |
| 2 | Have got/has got |
| 3 | Present Simple, Adverbs of frequency |
| 4 | Present continuous vs. Present simple |
| 5 | To be past, Simple past |
| 6 | 1.Ara Sınavı |
| 7 | Future with going to, imperatives, Infinitive-Gerund |
| 8 | Modals : can. Could, must |
| 9 | Modals : Should, will, would |
| 10 | Articles, nouns, ırregular plurals |
| 11 | 2.Ara Sınavı |
| 12 | Adjectives, pronouns, Possessives, One/ones |
| 13 | Numbers, Adjectives |
| 14 | Adverbs, Questions, Prepositions |
| 15,16 | Yarıyıl sonu sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Matematik, fen bilimleri ve .... Mühendisliği konularında yeterli bilgi birikimi; bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri ..... Mühendisliği problemlerini modelleme ve çözme için uygulayabilme becerisi |  |  |  |
| 2 | ...... Mühendisliği ve ilgili alanlarda karmaşık mühendislik problemlerini saptama, tanımlama, formüle etme ve uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçip uygulayarak çözme becerileri |  |  |  |
| 3 | Belirlenmiş bir hedef doğrultusunda karmaşık bir sistemi, cihazı veya ürünü gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında modern tasarım yöntemlerini de uygulayarak tasarlama becerisi. |  |  |  |
| 4 | .... Mühendisliği uygulamaları için gerekli olan modern teknik ve araçları geliştirme, seçme, kullanma ve bilişim teknolojilerinden etkin bir şekilde yararlanma becerisi |  |  |  |
| 5 | ........ Mühendisliği problemlerinin incelenmesi için deney tasarlama, deney yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi |  |  |  |
| 6 | Bireysel çalışma, disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilme becerisi |  |  |  |
| 7 | Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerileri ve yabancı dil bilgisini kullanma/geliştirme becerisi | [ ] | [ ] | [x ] |
| 8 | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci; bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi |  |  |  |
| 9 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci |  |  |  |
| 10 | Proje yönetimi ile risk yönetimi ve değişiklik yönetimi gibi iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi; girişimcilik, yenilikçilik ve sürdürebilir kalkınma hakkında farkındalık |  |  |  |
| 11 | Mühendislik uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri hakkında bilgi; ulusal ve uluslararası yasal düzenlemeler ile standartlar hakkında ve mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi:** | **Tarih:** |
| **İmza**: |  |

**DERS BİLGİ FORMU**

**DERSİN KODU: 181012002 DERSİN ADI: İNGİLİZCE II**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 2 | 3 | | 0 | 0 | | | 0 | 3 | ZORUNLU (x)  SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Temel Mühendislik** | | | | **.... Mühendisliği**  **[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]** | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | |  | | | |  | | | | | 100 |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | İngilizce Temel Kavram ve Bilgiler | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | İngilizcenin elementary düzeyde zaman kavramlarını, cümle kurmayı konuşulanı anlayarak cevap vermeyi, kelime bilgisini artırmayı sağlamak üzere geliştirilmiş bir derstir. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | İngilizce temel dilbilgisi kurallarını kullanabilme  Hedef dili sınıf ortamında kullanabilme  İngilizce diyalogları anlayabilme  İngilizce bir metni okuyup anlayabilme  Hedef dili konuşan kişilerle iletişim kurabilme  Hedef dili kullanarak kendini yazılı olarak ifade edebilme | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Öğrenci İngilizce temel dilbilgisi kurallarını tanımlar. 2. İngilizce diyalogları çözümler. 3. Kendi konusunda İngilizce bir metni açıklar. 4. İngilizce yazılı ve sözlü iletişim kurar. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Top Grammar Plus CEF A1-A2 Lucy Becker, Carol Frain, David A.H, K.T | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1. Murphy, R., 2004, **English Grammar in Use**, Cambridge University Press, 2. **Dictionary of Contemprary English**, Longman. 3. **Start Up Comprehensive English Practice**, 2007, Nüans Publishing, | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Öğrenci ders kibabı, workbook, CD çalar, hoparlör, sözlük. | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Present *Be, There is, There are, It’s/that is* |
| 2 | Have got/has got |
| 3 | Present Simple, Adverbs of frequency |
| 4 | Present continuous vs. Present simple |
| 5 | To be past, Simple past |
| 6 | 1.Ara Sınavı |
| 7 | Future with going to, imperatives, Infinitive-Gerund |
| 8 | Modals : can. Could, must |
| 9 | Modals : Should, will, would |
| 10 | Articles, nouns, ırregular plurals |
| 11 | 2.Ara Sınavı |
| 12 | Adjectives, pronouns, Possessives, One/ones |
| 13 | Numbers, Adjectives |
| 14 | Adverbs, Questions, Prepositions |
| 15,16 | Yarıyıl sonu sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Matematik, fen bilimleri ve .... Mühendisliği konularında yeterli bilgi birikimi; bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri ..... Mühendisliği problemlerini modelleme ve çözme için uygulayabilme becerisi |  |  |  |
| 2 | ...... Mühendisliği ve ilgili alanlarda karmaşık mühendislik problemlerini saptama, tanımlama, formüle etme ve uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçip uygulayarak çözme becerileri |  |  |  |
| 3 | Belirlenmiş bir hedef doğrultusunda karmaşık bir sistemi, cihazı veya ürünü gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında modern tasarım yöntemlerini de uygulayarak tasarlama becerisi. |  |  |  |
| 4 | .... Mühendisliği uygulamaları için gerekli olan modern teknik ve araçları geliştirme, seçme, kullanma ve bilişim teknolojilerinden etkin bir şekilde yararlanma becerisi |  |  |  |
| 5 | ........ Mühendisliği problemlerinin incelenmesi için deney tasarlama, deney yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi |  |  |  |
| 6 | Bireysel çalışma, disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilme becerisi |  |  |  |
| 7 | Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerileri ve yabancı dil bilgisini kullanma/geliştirme becerisi | [ ] | [ ] | [x ] |
| 8 | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci; bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi |  |  |  |
| 9 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci |  |  |  |
| 10 | Proje yönetimi ile risk yönetimi ve değişiklik yönetimi gibi iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi; girişimcilik, yenilikçilik ve sürdürebilir kalkınma hakkında farkındalık |  |  |  |
| 11 | Mühendislik uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri hakkında bilgi; ulusal ve uluslararası yasal düzenlemeler ile standartlar hakkında ve mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi:** | **Tarih:** |
| **İmza**: |  |

**DERS BİLGİ FORMU**

**DERSİN KODU: 181011001 DERSİN ADI:** A.İ.I.T. I

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 1 | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 2 | | ZORUNLU (X ) SEÇMELİ () | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | | |
| Destek Dersleri | | Temel Mesleki Dersler | | | | Uzmanlık / Alan Dersleri | | | Beşerî, İletişim ve Yönetim Becerileri Dersleri | | | Aktarılabilir Beceri Dersleri | |
|  | |  | | | |  | | |  | | |  | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | |  | |  |
| II. Ara Sınav | | | | | | 1 | | 40 |
| Kısa Sınav | | | | | |  | |  |
| Ödev | | | | | |  | |  |
| Proje | | | | | |  | |  |
| Rapor | | | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | | 1 | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Tarih açısından Türk Devriminin temellerini, Türk devrimin tarihi gelişimi, zamandizinsel eksende karşılaştırmalı olarak ele alınarak, Tam bağımsızlık ve Ulusal egemenlik kavramlarını irdelemekte, verilen savaşım genç bireylere aktarılmaktadır. | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Öğrencilerin, Atatürk ilke ve devrimlerine bağlı, laik, demokratik ve çağdaş değerleri benimseyen ve koruyan bireyler olarak yetişmelerini sağlamak. | | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Kişilik gelişimini tamamlama sürecinde tam bağımsızlık ve ulusal egemenlik kavramları ile bilinçlenme işleminin tamamlanmaktadır. Dersin genel anlamda, kendini gerçekleştiren, kültürlü, gündeme duyarlı olan eleştiriyel yaklaşımı benimsemiş, yapıcı ve çözüm odaklı birey oluşturma sürecinde katkısı gözlenmiştir. | | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Sosyal bilimlere ilişkin bilgilerini uygulama becerisi  Verileri analiz edebilme, değerlendirebilme ve tasarlama becerisi  Grup çalışması yapabilme becerisi  Disiplinler arası bir takıma liderlik edebilme becerisi  Yaşama karşılaştırmalı bakabilme becerisi  Mesleki ve etik sorumluluğu anlama  Etkin yazılı ve sözlü iletişim becerisi  Verilerin ulusal ve küresel tesiri ile sonuçlarını anlama becerisi  Hayat boyu öğrenimin önemini kavrama ve uygulama becerisi  Mesleki güncel konuları izleme becerisi  Bağımsız ya da danışman yönetiminde bilimsel araştırma yapabilme becerisi | | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Gazi Mustafa Kemal Atatürk, Nutuk (Söylev), C. I-II, TTK., Ankara, 1986.  İmparatorluktan Ulus Devlete Türk İnkılâp Tarihi, Cemil Öztürk (ed.), Ank., 2011. | | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Niyazi Berkes, Türkiye’de Çağdaşlaşma, İstanbul, 1978.  Enver Ziya Karal, Atatürk ve Devrim (Konferanslar ve Makaleler), TTK., Ankara, 1980.  Enver Ziya Karal, Atatürk’ten Düşünceler, MEB. Yay., Ankara, 1981.  Bernard Lewis, Modern Türkiye’nin Doğuşu, Çev.M.Kıratlı, TTK., Ankara, 1970.  Ahmet Mumcu, Tarih Açısından Türk Devriminin Temelleri ve Gelişimi, Ankara, 1976. | | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Projeksiyon Makinesi, Harita, Fotoğraf, İstatistikî Tablolar, Grafikler | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi dersini okutmanın amacı ve İnkılâp kavramı |
| 2 | Osmanlı İmparatorluğu'nun Yıkılışını ve Türk inkılâbını Hazırlayan Sebeplere Toplu Bakış |
| 3 | Osmanlı İmparatorluğu'nun Parçalanması (Trablusgarp, Balkan Savaşları ve Birinci Dünya Savaşı) |
| 4 | Mondros Ateşkes Antlaşması |
| 5 | İşgaller Karşısında Memleketin Durumu ve Mustafa Kemal Paşa'nın Tepkisi |
| 6 | I. Ara Sınav |
| 7 | Mustafa Kemal Paşa'nın Samsun'a Çıkışı, Milli Mücadele İçin İlk Adım, Kongreler Yolu İle Teşkilatlanma |
| 8 | Kuva-yı Milliye ve Misak-ı Milli |
| 9 | Türkiye Büyük Millet Meclisi’nin Açılması |
| 10 | Türkiye Büyük Millet Meclisi’nin İstiklal Savaşı'nın Yönetimini ele alması |
| 11 | II. Ara Sınav |
| 12 | Sakarya Zaferine Kadar Milli Mücadele; Eğitim ve Kültür Alanında Milli Mücadele |
| 13 | Sakarya Savaşı ve Büyük Taarruz |
| 14 | Mudanya’dan Lozan'a |
| 15,16 | Yarıyıl Sonu Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Matematik, Fen Bilimleri ve .... Mühendisliği konularında yeterli bilgi birikimi; bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri ..... Mühendisliği problemlerini modelleme ve çözme için uygulayabilme becerisi | **X** |  |  |
| 2 | ...... Mühendisliği ve ilgili alanlarda karmaşık mühendislik problemlerini saptama, tanımlama, formüle etme ve uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçip uygulayarak çözme becerileri | **X** |  |  |
| 3 | Belirlenmiş bir hedef doğrultusunda karmaşık bir sistemi, cihazı veya ürünü gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında modern tasarım yöntemlerini de uygulayarak tasarlama becerisi. | **X** |  |  |
| 4 | .... Mühendisliği uygulamaları için gerekli olan modern teknik ve araçları geliştirme, seçme, kullanma ve bilişim teknolojilerinden etkin bir şekilde yararlanma becerisi | **X** |  |  |
| 5 | ........ Mühendisliği problemlerinin incelenmesi için deney tasarlama, deney yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Bireysel çalışma, disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilme becerisi |  | **X** |  |
| 7 | Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerileri ve yabancı dil bilgisini kullanma/geliştirme becerisi |  | X |  |
| 8 | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci; bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi |  |  | **X** |
| 9 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci |  | X |  |
| 10 | Proje yönetimi ile risk yönetimi ve değişiklik yönetimi gibi iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi; girişimcilik, yenilikçilik ve sürdürebilir kalkınma hakkında farkındalık | **X** |  |  |
| 11 | Mühendislik uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri hakkında bilgi; ulusal ve uluslararası yasal düzenlemeler ile standartlar hakkında ve mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**: **Tarih:**

**DERS BİLGİ FORMU**

**DERSİN KODU:** 181012001 **DERSİN ADI:** A.İ.I.T II

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | | **DERSİN** | | | | | | | |
| **Teorik** | | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** | |
|  | | 2 | | | 0 | 0 | | | 2 | 2 | | ZORUNLU (X ) SEÇMELİ () | | | Türkçe | |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Destek Dersleri | | | | Temel Mesleki Dersler | | | | Uzmanlık / Alan Dersleri | | | Beşerî, İletişim ve Yönetim Becerileri Dersleri | | | Aktarılabilir Beceri Dersleri | | |
|  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | | **Sayı** | | **%** | |
| I. Ara Sınav | | | | | |  | |  | |
| II. Ara Sınav | | | | | | 1 | | 40 | |
| Kısa Sınav | | | | | |  | |  | |
| Ödev | | | | | |  | |  | |
| Proje | | | | | |  | |  | |
| Rapor | | | | | |  | |  | |
| Diğer (………) | | | | | |  | |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | | |  | | | | | | 1 | | 60 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | | | Yok | | | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | | | Tarih açısından Türk Devriminin temellerini, Türk devrimin tarihi gelişimi, zamandizinsel eksende karşılaştırmalı olarak ele alınarak, Tam bağımsızlık ve Ulusal egemenlik kavramlarını irdelemekte, verilen savaşım genç bireylere aktarılmaktadır. | | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | | | Öğrencilerin, Atatürk ilke ve devrimlerine bağlı, laik, demokratik ve çağdaş değerleri benimseyen ve koruyan bireyler olarak yetişmelerini sağlamak. Bu ders boyunca öğrencilere, demokrasinin çağımızın en iyi yaşam tarzı olduğu kavratılır, demokrasinin korunması ve geliştirilmesi bilinci kazandırılır. | | | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | | | Kişilik gelişimini tamamlama sürecinde tam bağımsızlık ve ulusal egemenlik kavramları ile bilinçlenme işleminin tamamlanmaktadır. Dersin genel anlamda, kendini gerçekleştiren, kültürlü, gündeme duyarlı olan eleştiriyel yaklaşımı benimsemiş, yapıcı ve çözüm odaklı birey oluşturma sürecinde katkısı gözlenmiştir. | | | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | | | Sosyal bilimlere ilişkin bilgilerini uygulama becerisi  Verileri analiz edebilme, değerlendirebilme ve tasarlama becerisi  Disiplinler arası bir takıma liderlik edebilme becerisi  Yaşama karşılaştırmalı bakabilme becerisi, mesleki ve etik sorumluluğu anlama, etkin yazılı ve sözlü iletişim becerisi  Verilerin ulusal ve küresel tesiri ile sonuçlarını anlama becerisi  Hayat boyu öğrenimin önemini kavrama ve uygulama becerisi  Mesleki güncel konuları izleme becerisi  Bağımsız ya da danışman yönetiminde bilimsel araştırma yapabilme becerisi | | | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | | | Gazi Mustafa Kemal Atatürk, Nutuk (Söylev), C. I-II, TTK., Ankara, 1986. | | | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | | | Fatma Acun (Ed.), Atatürk ve Türk İnkılâp Tarihi, Ankara, 2010.  Niyazi Berkes, Türkiye’de Çağdaşlaşma, İstanbul, 1978.  Enver Ziya Karal, Atatürk ve Devrim (Konferanslar ve Makaleler), TTK., Ankara, 1980.  Enver Ziya Karal, Atatürk’ten Düşünceler, MEB. Yay., Ankara, 1981.  Bernard Lewis, Modern Türkiye’nin Doğuşu, Çev.M.Kıratlı, TTK., Ankara, 1970.  Ahmet Mumcu, Tarih Açısından Türk Devriminin Temelleri ve Gelişimi, Ankara, 1976. | | | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | | | Projeksiyon Makinesi, Harita, Fotoğraf, İstatistikî Tablolar, Grafikler | | | | | | | | | |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | | | | | | | | | | | | | |
| **HAFTA** | | **İŞLENEN KONULAR** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Türk İnkılâbının Stratejisi | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | Sevr ve Lozan Barış Antlaşması | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | Siyasi Alanda İki Büyük İnkılâp | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | Çok Partili Hayata Geçme Denemesi ve Bazı İç Siyasi Olaylar (TCF ve Takrir-i Sükûn Dönemi) | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | Türk Hukuk İnkılâbı | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | I. Ara Sınav | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | Eğitim ve Kültür İnkılâbı | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | İktisat Alanında Yapılan İnkılâplar | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | Sosyal Yapıda ve Sağlık Alanında İnkılâplar | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | Türkiye Cumhuriyeti’nin Dış Politikası | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | II. Ara Sınav | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | Üniversite Gençliğine Yönelik Psikolojik Harekât Tehdidi | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | Atatürk İlkeleri ve Bu İlkelere Yönelik Tehditler | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | Yükseköğretim Alanındaki Faaliyetler ve Üniversite Reformu | | | | | | | | | | | | |
| 15,16 | | Yıl Sonu Sınavı | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Matematik, Fen Bilimleri ve .... Mühendisliği konularında yeterli bilgi birikimi; bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri ..... Mühendisliği problemlerini modelleme ve çözme için uygulayabilme becerisi | **X** |  |  |
| 2 | ...... Mühendisliği ve ilgili alanlarda karmaşık mühendislik problemlerini saptama, tanımlama, formüle etme ve uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçip uygulayarak çözme becerileri | **X** |  |  |
| 3 | Belirlenmiş bir hedef doğrultusunda karmaşık bir sistemi, cihazı veya ürünü gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında modern tasarım yöntemlerini de uygulayarak tasarlama becerisi. | **X** |  |  |
| 4 | .... Mühendisliği uygulamaları için gerekli olan modern teknik ve araçları geliştirme, seçme, kullanma ve bilişim teknolojilerinden etkin bir şekilde yararlanma becerisi | **X** |  |  |
| 5 | ........ Mühendisliği problemlerinin incelenmesi için deney tasarlama, deney yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Bireysel çalışma, disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilme becerisi |  | **X** |  |
| 7 | Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerileri ve yabancı dil bilgisini kullanma/geliştirme becerisi |  | X |  |
| 8 | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci; bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi |  |  | **X** |
| 9 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci |  | X |  |
| 10 | Proje yönetimi ile risk yönetimi ve değişiklik yönetimi gibi iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi; girişimcilik, yenilikçilik ve sürdürebilir kalkınma hakkında farkındalık | **X** |  |  |
| 11 | Mühendislik uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri hakkında bilgi; ulusal ve uluslararası yasal düzenlemeler ile standartlar hakkında ve mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**İmza**:

Tarih :

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 181111005 | **DERSİN ADI** | TÜRK DİLİ I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | | **DİLİ** |
| 1 | 2 | 0 | | 0 | | 0 | | 2 | ZORUNLU ( X) SEÇMELİ ( ) | | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | | |
| **İstatistik** | | | **Matematik** | | | | **Bilgisayar** | | | | **Sosyal Bilimler** | | |
|  | | |  | | | |  | | | | X | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | | **%** | |
| Ara Sınav 1 | | | | | 1 | | 30 | |
| Ara Sınav 2 | | | | | 1 | | 30 | |
| Kısa Sınav | | | | |  | |  | |
| Ödev | | | | |  | |  | |
| Proje | | | | |  | |  | |
| Rapor | | | | |  | |  | |
| Diğer (………) | | | | |  | |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | | 40 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Dilin tanımı, özellikleri; yeryüzündeki diller ve Türkçenin dünya dilleri arasındaki yeri; Türk dilinin tarihî gelişimi ve Batı Türkçesi’nin gelişimi; Atatürk’ün Türk dili ile ilgili çalışmaları ve görüşleri; ses bilgisi; yazım kuralları ve noktalama; dil politikaları. | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Türkçenin gelişimi ve bugünkü durumu hakkında öğrencileri bilgilendirerek Türkçenin zenginliğini göstermek, dil bilinci kazandırmak, Türkçe ile ilgili incelikleri tam anlamıyla bilmelerini ve bunları günlük yaşamlarında kullanabilmelerini sağlamak. | | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Öğrencilerin, günlük yaşamlarında Türkçeyi doğru ve iyi şekilde konuşup yazabilmelerini sağlar, meslek yaşamlarında kendilerini ve yaptıkları işleri en iyi şekilde ifade edebilme becerisi kazandırır. | | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Dil bilgisi bilme.  Dünya dilleri içinde Türk dilinin yerini kavrama.  Türk dilinin tarihî bilgisi.  Dünyadaki Türk dillerini tanıma.  Türkiye Türkçesini kullanabilme.  Dil politikalarını bilme.  Yazı dilini doğru kullanabilme.  Konuşma dilini doğru kullanabilme.  Cümle bilgisi ve inceleyebilme.  Ses bilgisi ve Türkçenin seslerini tanıyabilme.  Türkçenin şekil bilgisini tanıyabilme.  Okuma ve anlayabilme.  Hazırlıksız konuşma uygulaması yapabilme.  Kompozisyon yazma çalışması yapabilme. | | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1 Türk Dili ve Kompozisyon I-II, Gürer Gülsevin-Erdoğan Boz.  2.Üniversiteler için Türk Dili, Muharrem Ergin, Bayrak Yayınları | | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1. Kaplan, M., “Kültür ve Dil”, 8. baskı, ,Dergah Yayınları, İstanbul, 1993.  2. Fuat, M., “Dil Üstüne”, Adam Yayınları, İstanbul, 2001.  3. Ercilasun, A. B., “Başlangıçtan Yirminci Yüzyıla Türk Dili Tarihi”, Akçağ  Yayınları, 1. baskı, Ankara, 2004.  4. Aksan, D., “Türkçe’nin Gücü”, Bilgi Yayınevi, 4. baskı, Ankara, 1997.  5. Karamanlıoğlu, A., “Türk Dili”, Degah Yayınları, 3. baskı, İstanbul, 1984.  6. Anday, M. C., “Dilimiz Üstüne Konuşmalar”, YKY, İstanbul, 1996.  7. Karaağaç, G., “Dil Tarih ve İnsan”, Akçağ Yayınevi, Ankara, 2002.  8. Aksan, D., “Dil Şu Büyülü Düzen”, Bilgi Yayınevi, Ankara, 2003.  9. Banarlı, N. S., “Türkçe’nin Sırları”, 18. baskı, Kubbealtı Neşriyatı,  İstanbul, 2002 | | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | DVD, VCD, projeksiyon, bilgisayar | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Dil ( Dil- Toplum İlişkisi/ Dil-Kültür İlişkisi). |
| 2 | Dünya Dilleri ve Türk Dilinin Dünya Dilleri Arasındaki Yeri |
| 3 | Türk Dilinin Tarihi Gelişimi. |
| 4 | Türk Dilinin Tarihi Gelişimi. |
| 5 | Türklerin kullandığı alfabeler, Türk lehçelerinin tasnifi |
| 6 | Ses Bilgisi |
| **7** | **Ara sınav** |
| 8 | Anlam ve Görevleri Bakımından Kelimeler. |
| 9 | Anlam ve Görevleri Bakımından Kelimeler. |
| 10 | Anlam ve Görevleri Bakımından Kelimeler. |
| 11 | Anlam Özelliklerine Göre Kelime Türleri |
| 12 | Yapım ve Çekim Ekleri |
| 13 | Kelime Grupları |
| 14 | Cümle Bilgisi |
| **15,16** | **Final sınavı** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | İstatistik bilgilerini uygulama becerisi, |  |  | X |
| 2 | İstatistik alanının teori ve uygulamasında yeterli bilgi birikimi |  |  | X |
| 3 | İstatistik ve ilgili alanlarda problem tanımlama, veri toplama, modelleme ve çözümleme becerisi, |  |  | X |
| 4 | Tanımlanmış bir amaç doğrultusunda problemi tanımlama ve çözümleme becerisi, |  |  | X |
| 5 | Toplanan verilerin bilgisayar ortamında analiz edilmesi, yorumlanması ve karar süreçlerinde kullanabilme becerisi |  |  | X |
| 6 | İstatistik uygulamaları güncel yazılımları ve teknikleri kullanabilme becerisi, |  |  | X |
| 7 | Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışmasını yapabilme becerisi |  | X |  |
| 8 | İstatistik biliminin yanı sıra diğer bilimsel, teknolojik ve güncel konular hakkındaki gelişmeleri izleyerek, alanında kendini geliştirme becerisi, |  |  | X |
| 9 | Bireysel çalışma, analitik düşünme ve bağımsız karar verme becerisi, |  | X |  |
| 10 | Mesleki ve etik sorumluluk bilincine sahip olma becerisi, |  |  | X |
| 11 | Bilimsel bir araştırmayı yürütme becerisi, |  |  | X |
| 12 | Yaşadığı çevrenin sorunlarına karşı duyarlı olma ve çözüm üretebilme becerisi, |  |  | X |
| 13 | Karşılaştığı problemleri çözmede uygun algoritmalar kullanabilme ve bilgisayar programı yazabilme becerisi, |  |  | X |
| 14 | Yaşam boyu öğrenmenin önemini kavrama ve uygulama becerisi, |  | X |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**: **Tarih:**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 181112017 | **DERSİN ADI** | TÜRK DİLİ II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | | **DİLİ** |
| 2 | 2 | 0 | | 0 | | 0 | | 2 | ZORUNLU ( X) SEÇMELİ ( ) | | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | | |
| **İstatistik** | | | **Matematik** | | | | **Bilgisayar** | | | | **Sosyal Bilimler** | | |
|  | | |  | | | |  | | | | X | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | | **%** | |
| Ara Sınav 1 | | | | | 1 | | 30 | |
| Ara Sınav 2 | | | | | 1 | | 30 | |
| Kısa Sınav | | | | |  | |  | |
| Ödev | | | | |  | |  | |
| Proje | | | | |  | |  | |
| Rapor | | | | |  | |  | |
| Diğer (………) | | | | |  | |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | | 40 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | İmla, noktalama ve kompozisyon. İmla, yazım kuralları (büyük harflerin imlası , sayıların yazılışı, kısaltmaların imlası, alıntı kelimelerin yazılışı). Kompozisyon (kompozisyonun amacı, kompozisyon yazmada yöntem). Anlatım özellikleri. Anlatım bozuklukları. Anlatım biçimleri; sözlü anlatım çeşitleri, Yazılı anlatım türleri . | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Türkçenin gelişimi ve bugünkü durumu hakkında öğrencileri bilgilendirerek Türkçenin zenginliğini göstermek, dil bilinci kazandırmak, Türkçe ile ilgili incelikleri tam anlamıyla bilmelerini ve bunları günlük yaşamlarında kullanabilmelerini sağlamak. | | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Öğrencilerin, günlük yaşamlarında Türkçeyi doğru ve iyi şekilde konuşup yazabilmelerini sağlar, meslek yaşamlarında kendilerini ve yaptıkları işleri en iyi şekilde ifade edebilme becerisi kazandırır. | | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Türkçenin zenginliğini fark eder.  Türkçenin kurallarını tanımlar.  Ses olaylarını fark eder.  Yazım kurallarını uygular.  Yazılı ve sözlü kompozisyon oluşturur.  Türkçeyi doğru kullanır. | | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1 Türk Dili ve Kompozisyon I-II, Gürer Gülsevin-Erdoğan Boz.  2.Üniversiteler için Türk Dili, Muharrem Ergin, Bayrak Yayınları | | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1. Kaplan, M., “Kültür ve Dil”, 8. baskı, ,Dergah Yayınları, İstanbul, 1993.  2. Fuat, M., “Dil Üstüne”, Adam Yayınları, İstanbul, 2001.  3. Ercilasun, A. B., “Başlangıçtan Yirminci Yüzyıla Türk Dili Tarihi”, Akçağ  Yayınları, 1. baskı, Ankara, 2004.  4. Aksan, D., “Türkçe’nin Gücü”, Bilgi Yayınevi, 4. baskı, Ankara, 1997.  5. Karamanlıoğlu, A., “Türk Dili”, Degah Yayınları, 3. baskı, İstanbul, 1984.  6. Anday, M. C., “Dilimiz Üstüne Konuşmalar”, YKY, İstanbul, 1996.  7. Karaağaç, G., “Dil Tarih ve İnsan”, Akçağ Yayınevi, Ankara, 2002.  8. Aksan, D., “Dil Şu Büyülü Düzen”, Bilgi Yayınevi, Ankara, 2003.  9. Banarlı, N. S., “Türkçe’nin Sırları”, 18. baskı, Kubbealtı Neşriyatı,  İstanbul, 2002 | | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | DVD, VCD, projeksiyon, bilgisayar | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Noktalama İşaretleri |
| 2 | Anlatım Bozuklukları |
| 3 | Anlatım Bozuklukları |
| 4 | Yazılı Anlatım Bilgileri |
| 5 | Yazılı Anlatım Bilgileri |
| 6 | Yazılı Anlatım Türleri |
| **7** | **Ara sınav** |
| 8 | Yazılı Anlatım Türleri |
| 9 | Yazılı Anlatım Türleri |
| 10 | Anlatım Yazıları |
| 11 | Resmi Yazışma Türleri |
| 12 | Bilimsel Yazıları Hazırlama Teknikleri |
| 13 | Sözlü Anlatım |
| 14 | Etkili Sunum Teknikleri |
| **15,16** | **Final sınavı** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | İstatistik bilgilerini uygulama becerisi, |  |  | X |
| 2 | İstatistik alanının teori ve uygulamasında yeterli bilgi birikimi |  |  | X |
| 3 | İstatistik ve ilgili alanlarda problem tanımlama, veri toplama, modelleme ve çözümleme becerisi, |  |  | X |
| 4 | Tanımlanmış bir amaç doğrultusunda problemi tanımlama ve çözümleme becerisi, |  |  | X |
| 5 | Toplanan verilerin bilgisayar ortamında analiz edilmesi, yorumlanması ve karar süreçlerinde kullanabilme becerisi |  |  | X |
| 6 | İstatistik uygulamaları güncel yazılımları ve teknikleri kullanabilme becerisi, |  |  | X |
| 7 | Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışmasını yapabilme becerisi |  | X |  |
| 8 | İstatistik biliminin yanı sıra diğer bilimsel, teknolojik ve güncel konular hakkındaki gelişmeleri izleyerek, alanında kendini geliştirme becerisi, |  |  | X |
| 9 | Bireysel çalışma, analitik düşünme ve bağımsız karar verme becerisi, |  | X |  |
| 10 | Mesleki ve etik sorumluluk bilincine sahip olma becerisi, |  |  | X |
| 11 | Bilimsel bir araştırmayı yürütme becerisi, |  |  | X |
| 12 | Yaşadığı çevrenin sorunlarına karşı duyarlı olma ve çözüm üretebilme becerisi, |  |  | X |
| 13 | Karşılaştığı problemleri çözmede uygun algoritmalar kullanabilme ve bilgisayar programı yazabilme becerisi, |  |  | X |
| 14 | Yaşam boyu öğrenmenin önemini kavrama ve uygulama becerisi, |  | X |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**: **Tarih:**